

# mUNITION

Zeitschrift  
der Grazer  
HochschülerInnenschaft

## **Protest der PädagogInnen**

### **Unzumutbare Zustände**

Seite 4

## **Versicherungs- möglichkeiten**

### **Überblick über div. Richtlinien**

Seite 8

## **Das Hexenmotiv**

### **Parallelen bis ins 20. Jh.**

Seite 10/11



## **Masochismus**

### **Bekenntnisse der Ehefrau des Namensgebers**

Seite 9

## Höchste Erfolgsquoten durch gezielte Prüfungsvorbereitung!

### ERGÄNZUNGSPRÜFUNGEN FÜR ALLE STUDIENRICHTUNGEN

#### LATINUM

Kurse für den Prüfungstermin Juni 2006  
 Kurs 1: 3.4.-7.6.2006 (Mo-Mi) 18.00-22.00  
 Kurs 2: 3.4.-7.6.2006 (Mo-Mi) 18.00-22.00  
 Kurs 3: 4.4.-6.6.2006 (Di-Do) 18.00-22.00  
 Kurs 4: 4.4.-6.6.2006 (Di-Do) 18.00-22.00

#### Kurse für den Prüfungstermin September 2006

Kurs 1: 1.8.-31.8.2006 (Di, Do, Fr) 8.30-12.30  
 Kurs 2: 2.8.-2.9.2006 (Mo, Mi, Sa) 8.30-12.30  
 Kurs 3: 1.8.-31.8.2006 (Di, Do, Fr) 18.00-22.00  
 Kurs 4: 1.9.-31.10.2006 (Mo, Di, Do, Fr) 7.45-10.45  
 Kurs 5: 1.9.-31.10.2006 (Mo, Di, Do, Fr) 11.00-14.00  
 Kurs 6: 1.9.-31.10.2006 (Mo, Di, Do, Fr) 14.00-17.00  
 Kurs 7: 1.9.-31.10.2006 (Mo, Di, Do, Fr) 18.00-21.00

#### GRAECUM

Kurs für den Prüfungstermin Juni 2006  
 Kurs 1: 3.4.-7.6.2006 (Mo-Mi) 8.30, 9.3., 4.4., 6.4., 25.4., 27.4., 2.5., 4.5., 9.5., 11.5., 16.5.2006 (Di-Do) 18.30-20.30  
 Kurs 2: 3.4.-7.6.2006 (Mo-Mi) 18.00-22.00  
 Kurs 3: 4.4.-6.6.2006 (Di-Do) 18.00-22.00  
 Kurs 4: 4.4.-6.6.2006 (Di-Do) 18.00-22.00

#### NEU: BIOLOGIE

Kurs für den Prüfungstermin Juni 2006  
 Kurszeiten: 16.8.-4.10.2006 (Mi) 18.00-20.00 + Sa 14.00-16.00

#### NEU: BIOLOGIE

Kurs für den Prüfungstermin Juni 2006  
 Kurszeiten: 4.5.-6.6.2006 (Do, Fr) 18.30-21.00, 5.3 (Stunden)

#### NAWI

PSYCHOLOGISCHE STATISTIK I  
 Kurszeiten: wieder im Wintersemester 2006/2007

#### PSYCHOLOGISCHE STATISTIK II

Kurszeiten: 12.6., 13.6., 14.6. (18.00-22.00), 19.6.2006 (18.00-21.00)

#### ENGLISCH FÜR BIOLOGINEN (FÜR WISSENSCHAFTLICHES ARBEITEN (IN- UND AUSLAND))

Kurszeiten: 27.4.-29.6.2006 (Do 18.30-21.00, insgesamt 9 Einheiten)

#### REWI

AUSGEWÄHLTE KAPITEL DES RECHTS  
 Modul 1: Privatrecht  
 Kurs 1: 9.5., 9.5., 11.5., 12.5.2006 (19.00-22.00)  
 Kurs 2: 26.6., 27.6., 29.6., 30.6.2006 (18.00-22.00)

#### Modul 2: Strafrecht

Kurs 1: 2.5., 3.5., 4.5., 5.5.2006 (18.00-22.00)  
 Kurs 2: 20.6., 21.6., 22.6., 23.6.2006 (19.00-23.00)

#### Modul 3: Öffentliches Recht

Kurs 1: 16.6. (18.00-22.00), 17.6., 24.6., 1.7.2006 (9.00-13.00)

#### BÜRGERLICHES RECHT

Kurs 1: 9.4., 16.4. (15.00-19.00), 7.7., 18.4., 19.4., 20.4. (18.00-22.00),  
 Kurs 2: 29.5., 30.5., 31.5. (18.00-22.00), 4.6. (15.00-19.00),  
 5.6., 7.6., 8.6.2006 (19.00-22.00)

#### FAMILIEN- UND ERBRECHT

Kurs 1: 10.4., 11.4., 24.4., 25.4.2006 (19.00-22.00)  
 Kurs 2: 6.6., 8.6., 12.6., 13.6.2006 (18.00-22.00)

#### VERFASSUNG

Kurszeiten: 19.5., 19.5., 23.5., 24.5. (18.00-22.00),  
 27.5., 28.5.2006 (10.00-14.00)

#### VERWALTUNG

Kurs 1: 24.4., 28.4. (16.00-22.00), 29.4. (15.00-19.00), 2.5.2006 (18.00-22.00)  
 Kurs 2: 1.6., 6.6., 8.6. (16.00-22.00), 10.6. (15.00-19.00),  
 12.6., 13.6., 19.6., 20.6.2006 (18.00-22.00)

#### STRAFRECHT

Kurs 1: 20.4. (18.00-22.00), 22.4., 23.4. (14.00-18.00), 25.4.2006 (19.00-22.00)  
 Kurs 2: Zeiten folgen!

#### EUROPARECHT (CRASHKURS)

Kurs 1: 29.4. (19.00-21.00), 29.4. (11.00-14.00), 5.5.2006 (18.00-21.00)  
 Kurs 2: 23.6. (20.00-21.00 Vorbesprechung), 25.6., 2.7.2006 (11.00-15.00)

#### HANDELSRECHT (CRASHKURS)

Kurs 1: 21.4. (19.00-22.00), 22.4.2006 (9.00-13.00 + 14.00-16.00)  
 Kurs 2: 2.6. (19.00-22.00), 3.6.2006 (9.00-13.00 + 14.00-16.00)

#### ARBEITS- UND SOZIALRECHT (CRASHKURS)

Kurs 1: 1.5., 2.5., 3.5.2006 (19.00-22.00)  
 Kurs 2: 21.6., 22.6., 23.6.2006 (19.00-22.00)

#### Vorbesprechung 11. und 14. Einheitsklausuren

die weiteren 13. Themen werden gemeinsam besprochen

#### ENGLISCH FÜR JURISTEN (SUMMER WEEK)

Kursinhalt: Legal Conversation, Basic Legal English, Contract Law  
 Kurszeiten: 18.9.-22.9.2006 (Mo bis Fr 17.00-20.30)

#### SOWI

EINFÜHRUNG BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK (EBW)

Kurs 1: 11.4., 13.4.2006 (18.00-22.00)  
 Kurs 2: 27.6., 29.6.2006 (18.00-22.00)

#### KOSTENRECHNUNG

Kurszeiten: 30.8. (18.00-21.00), 1.7. (10.00-14.00), 3.7.2006 (18.00-21.00)

#### BUCHHALTUNG UND BILANZIERUNG

Kurszeiten: 28.6., 29.6. (19.00-22.00), 1.7.2006 (18.00-22.00)

#### RECHNUNGSLEGUNG UND UNTERNEHMENSBESTEUERUNG

Kurs 1: 3.5., 5.5., 10.5.2006 (19.00-22.00)  
 Kurs 2: 28.6., 29.6., 30.6.2006 (19.00-22.00)

#### KOSTENMANAGEMENT UND CONTROLLING ENDKLAUSUR

Auf Anfrage!

#### WIRTSCHAFTSMATHEMATIK 2 (PRÜFUNG ZUM REP)

Kurs 1: 1.4., 2.4. (9.00-13.00), 3.4., 5.4. (17.30-21.30), 8.4.2006 (9.00-13.00)  
 Kurs 2: 27.6., 30.6. (17.30-21.30), 1.7. (14.00-18.00),  
 3.7., 5.7.2006 (17.30-21.30)

#### STATISTIK 2 (PRÜFUNG ZUM REP)

Kurs 1: 1.4., 2.4. (14.00-18.00), 4.4., 7.4. (17.30-21.30), 8.4.2006 (14.00-18.00)  
 Kurs 2: 21.6. (17.30-21.30), 24.6. (10.00-14.00), 26.6., 28.6. (17.30-21.30),  
 1.7.2006 (9.00-13.00)

#### MIKROÖKONOMIK

Auf Anfrage!

#### MAKROÖKONOMIK ENDKLAUSUR

Auf Anfrage!

#### INTERNATIONALE ÖKONOMIK ENDKLAUSUR

Kurszeiten (Gehalte, Fernsch): 21.6., 22.6.2006 (18.00-21.00)

#### POLITISCHE ÖKONOMIE

Kurs 1: 9.5., 9.5., 10.5.2006 (19.00-22.00)  
 Kurs 2: 12.6., 13.6., 14.6.2006 (18.00-22.00)

#### FINANZPOLITIK

Vorbesprechungstermin zur gemeinsamen Terminvereinbarung:  
 Kurszeiten: insgesamt 8 Stunden

#### NEU: KURSE FÜR DIE FH-AUFNAHMETESTS

Näheres unter [www.studienkurse.at/GRAZ](http://www.studienkurse.at/GRAZ)

#### NEU: TRAINERLEHRGANG MIT DIPLOMABSCHLUSS

Kostenloser Informationsabend am 10. Oktober 2006 um 19 Uhr  
 Näheres unter [www.traininglehrang.at/GRAZ](http://www.traininglehrang.at/GRAZ)

# OH-SERVICECENTER

SKRIPTEN  
 LEHRBUCHHANDLUNG  
 COPYSERVICE  
 BINDESERVICE  
 BÜROWAREN  
 DIGITALDRUCK  
 LABORMÄNTEL  
 STETHOSKOPE  
 SPONSIONSANZEIGEN

alles aus einer Hand,  
 zu Preisen, die du dir leisten kannst!

[www.oeh-servicecenter.at](http://www.oeh-servicecenter.at)

8010 Graz  
 Schubertstraße 6a

...die Lehrmittelstelle für Studierende



Institut für Studentenkurse  
 dr. rampitsch & partner

Anmeldung & Info:  
 Fr. Mag. Imrtraud Kühnelt  
 Tel.: 0316/746 60 46  
 Radetzkystr. 18, 8010 Graz  
[www.studienkurse.at](http://www.studienkurse.at)

powered by  
 Steiermärkische  
**SPARKASSE**  
 In jeder Beziehung zahlen die Menschen.

**IMPRESSUM:**

mUNItion Nr. 21, 3/06 - April 2006  
ZuINr 022032680M

**Herausgeberin, Verlegerin,  
Medieninhaberin:**

HochschülerInnenschaft der Universität  
Graz, Schubertstraße 6a, A-8010 Graz,  
T: +43316 380 2900, F: +43 316 380  
9200

**Redaktion:** Kerstin Biernat, Philipp  
Kapl, Gertraud Zuckerstätter

**Lektorat:** Kerstin Biernat

**Layout:** Gertraud Zuckerstätter

**Druck:** Druckerei Luigard, Wien.

**MitarbeiterInnen dieser Ausgabe:**

Kerstin Biernat, Florian Edelsbrunner,  
Christian Hubmann, Oliver Jug, Stefan  
Kaltenbeck, Matthias C. Kettemann, Eva  
Meran, Christoph Nothdurfter, Oliver  
Schichl, Martina Schlucker, Fadi Sinno,  
Ingo Sommer, Anna Steiner, Hermann  
Wielandner.



Woche der freien Bildung.....	3
Protestaktion am Institut für Erziehungswissenschaft.....	4
Onlineportal Wikiversity.....	4
Stipendienmöglichkeiten.....	5
Unis online.....	5
Fußfessel - Freibrief oder Arrest?.....	5
Infos zum Arbeitslosengeld.....	6
Rückblick: Das war der Sozialinfoabend.....	7
Versicherungsmöglichkeiten für Studis.....	8
Rezension: brisantes Thema Masochismus.....	9
Hexenmotiv.....	10/11
Fairtrade - ein kleines Stück Fairness.....	11
Antifaschismus: Kinder- und Jugend-KZ.....	12/13
SMOKING-MOVIES: Das kiz ÖH-Kino.....	14
Projekt LICHTspielBLICKE.....	15
„Wegtoon“.....	15

# „Die Woche der freien Bildung“ Öffentliche Vorlesungen: 08.-12.05.2006

Seit ein paar Jahren sind die Universitäten von bildungspolitischen Rückschlägen gekennzeichnet: Sie finden Ausdruck in Budgetabbau, Demokratieabbau in den universitären Gremien und Zugangsbeschränkungen. Diese Begriffe sind die üblichen, mit denen man konfrontiert wird, wenn man heute über die Universitäten spricht.

Es sind traurige Zeiten an unseren Unis. Leider wird die Universität nicht als etwas gezeigt, was sie tatsächlich ist, nämlich ein wichtiges Element in der Gesellschaft, um sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Fortschritt zu unterstützen bzw. erst möglich zu machen. Um der Wichtigkeit der Hochschulen Ausdruck zu verleihen, hat sich die österreichische HochschülerInnenschaft dazu entschlossen, vom 08.-12.05.2006 die Aktion „Die Woche der freien Bildung“ durchzuführen. Diese Aktion findet österreichweit statt und es nehmen daran um die 15 ÖHs teil. Diese Aktion wird daraus bestehen, dass reguläre Lehrveranstaltungen

anstatt in den üblichen Räumlichkeiten auf der Universität stattzufinden auf öffentliche Plätze verlegt werden. In Graz findet diese Aktion am Grazer Hauptplatz statt, und es nehmen die ÖH der Karl-Franzens-Universität Graz, die ÖH der technischen Universität Graz und die ÖH der Universität für Musik und darstellende Kunst Graz teil. Das endgültige Rahmenprogramm könnt Ihr spätestens Anfang Mai auf oeh.uni-graz.at oder auf den auf dem ganzen Uni-Campus verteilten Plakaten bzw. Flyern lesen.

Wir hoffen, dass so viele wie möglich von Euch an dieser Aktion teilnehmen. Wer weiß, vielleicht finden sich ein paar von Euch in den Lehrveranstaltungen auf dem Hauptplatz wieder.

Zentrale Themen werden folgende sein:

**Wozu Universitäten?**

Hochschulen sollen wichtige Treffpunkte für lebendige

und offene Kommunikation der Gesellschaft darstellen. Sie sollen Freiräume bieten, um Vielfalt, Kreativität, Innovation und vor allem kritische Reflexion zu ermöglichen. Emanzipatorisch, demokratisch und der Wissenschaft verpflichtet, können Unis die Vermittlerrolle von Wissenschaft als eine der treibenden Kräfte sozialer, kultureller und wirtschaftlicher Entwicklung einnehmen.

Die Realität sieht anders aus: Die mit dem Universitätsgesetz 2002 (UG02) eingeführte Uni-„Autonomie“ hat zur Folge, dass sich unsere öffentlichen Hochschulen zu einem Großteil marktwirtschaftlichen Verwertungsstrukturen unterwerfen müssen. Bildung wird zur Ware, Studierende zu KundInnen gemacht. Ein Gut, das allen zugute kommen könnte, wird zur Frage der eigenen finanziellen Möglichkeiten. Die Absage an den öffentlichen Bildungsauftrag geht einher mit der Aushungerung und Auslieferung der Universitäten an nicht-staatliche Institutionen. Die Hochschulen werden so gezwungen, das Lehrangebot einzuschränken:

„Standardisierung und Arbeitsmarktorientierung für die Masse, Exzellenz für die Klasse!“ lautet das Motto. Mittel zum Zweck dazu ist die Verknappung der Studienplätze.

**Die Alternative ist möglich!**

Unis sind für uns keine Dienstleistungsunternehmen, und wir sind nicht deren KundInnen. Bildung ist für uns keine Ware, und wir sind nicht deren KonsumentInnen. Für uns bedeutet studieren nicht „Augen zu und durch!“ Die Unis sind ein essentieller Teil der Gesellschaft, sie bewahren und erarbeiten Wissen, welches auf unser aller Leben einwirkt. Die Woche der freien Bildung bringt die Unis in die Mitte unserer Gesellschaft. Vorlesungen im öffentlichen Raum



und Vorlesungen für die Öffentlichkeit sollen den Wert der Bildung verdeutlichen.

Wofür wir stehen:

- Offene Universitäten – offene Bildung für alle!
- Ausreichende Finanzierung des öffentlichen Bildungssystems!
- Demokratische Universitäten nach innen – Mitspracherecht aller Universitätsangehörigen!
- Demokratische Universitäten nach außen – Bildung ist öffentliche Verantwortung und braucht öffentliche Diskussion!

# „Wir wollen lernen!“

## Proteste und Studierendenvollversammlung auf der Pädagogik

Unter diesem Motto standen die Protesttage, die von 8. - 10. März am Institut für Erziehungswissenschaft an der Uni Graz stattgefunden haben. Der Grund für die Prote-

Martina Schlucker

ste ist altbekannt und führte nicht zum ersten Mal zu „Unruhen“ in der Studentenschaft. Es gibt an allen Ecken und Enden zu wenige Ressourcen, um den 1700 Pädagogikstudierenden ein adäquates Studium in der Mindeststudienzeit zu ermöglichen.

Die Probleme am Institut für Erziehungswissenschaft spitzten sich in den letzten Jahren kontinuierlich zu und erreichten mit

den Karl-Franzens-Universität geworden ist. Leider hat die finanzielle Zuwendung von Seiten der Universität mit dieser Entwicklung überhaupt nicht Schritt gehalten. Die finanziellen Mittel für das im WS 2003/04 eingeführte Bakkalaureatsstudium reichten aus, um für ca. 50 - 100 Studierende einen Abschluss in der Mindeststudienzeit zu ermöglichen. Es beginnen aber jedes Jahr ca. 350 - 450 Maturanten/innen an diesem Institut zu studieren. Eine Zahl, die mit den momentanen Ressourcen unmöglich zu bewältigen ist und zu endlos langen Wartelistenplätzen und Wartezeiten auf Seminarplätze von bis zu zwei Jahren führt.

Dadurch brauchen die meisten Studenten/innen für ein dreijähriges Studium - ohne eigenes Verschulden - mindestens fünf



organisierten „Informationsveranstaltung“ am Freitag, den 10. März, immerhin von einem kleinen Erfolg berichtet werden.

seits die Wartelisten und andererseits haben dadurch mehr Studierende die Möglichkeit, ihr Studium in der Mindestzeit abzuschließen. Im heurigen SS könnten das dann anstelle von nur 50 Absolventen/innen immerhin 100, vielleicht sogar 150 sein - bei einer Anfänger/innenzahl von 450 im WS 03/04. Wie lange die restlichen 300 Studierenden noch brauchen werden, hängt zum Großteil davon ab, wie stark die Proteste im nächsten Semester wieder sein werden, denn scheinbar ist nur durch Demonstrationen, Medienpräsenz und Streiks eine Veränderung der Situation möglich.

Dass dies natürlich weder für Lehrende noch für Studierende ein wünschenswertes Szenario ist, ist auch verständlich, daher wird vor allem auch von Seiten der Stv. Pädagogik schon seit Jahren versucht, eine längerfristige Änderung und Entschärfung der Situation herbeizuführen. Dabei müsste an verschiedenen Punkten angesetzt werden. Unumgänglich wären auf alle Fälle eine dauerhafte Erhöhung der finanziellen Mittel und die Nachbesetzung vakanter Lehrstellen am Institut. Aber auch eine Studienplanänderung wäre dringend nötig. Diese gestaltet sich allerdings als besonders schwierig, weil unter allen Umständen versucht wird, die Qualität der Lehre hoch zu halten. Das ist ein durchaus wichtiges und lobliches Ansinnen, allerdings sollte es möglich sein, einen Kompromiss



den Protesten im März wieder einmal einen vorläufigen Höhepunkt.

Klar ist, dass die Ursachen vielschichtig und natürlich nicht von heute auf morgen entstanden sind. Ein wesentlicher Punkt, der aber durchaus als positiv gesehen werden sollte, ist, dass in den letzten zehn Jahren das Interesse am Pädagogikstudium rapide gestiegen ist, wodurch diese Studienrichtung zahlenmäßig eine der stärksten an der ganzen Geisteswissenschaftlichen Fakultät, wenn nicht sogar an der gan-

Jahre und verlieren dadurch nicht nur wertvolle Zeit, sondern vor allem auch sehr oft alle Ansprüche auf Familienbeihilfe und Stipendium.

Dass diese Zustände verständlicherweise den Unmut der Studierenden erregen, ist nur zu gut nachvollziehbar und auf alle Fälle auch wünschenswert, da es anscheinend größerer Widerstandspunkte bedarf, um - wenigstens kurzfristig - mehr Geld zu bekommen.

Dadurch konnte in der von der Stv. Pädagogik kurzfristig or-

Die Streiks, Proteste und vor allem auch die Flut an Beschwerden, die in den vorhergegangenen Tagen am Dekanat und bei Vizerektor Martin Polaschek eingelangt waren, hatten zu einem kurzfristigen Teilerfolg geführt. Innerhalb eines Tages genehmigte die Universitätsleitung insgesamt 8500 Euro mehr Geld für die Lehre. Damit wurde es möglich, wenigstens für das laufende SS 2006 für 200 Studierende zusätzliche, parallel laufende Lehrveranstaltungen anzubieten. Dadurch verkürzen sich einer-

zu finden - zwischen Qualität und Quantität.

Ebenso ist es wichtig, die Aufklärungsarbeit über das Studium der Erziehungswissenschaft so konsequent wie bisher weiterzuführen oder diese sogar noch auszubauen. Allen hoffnungsfrohen Erstsemestrigen müssen die Zustände am Institut klar vor Augen geführt werden.

Und vor allem muss ihnen verdeutlicht werden, dass ein Studium eine wissenschaftliche Ausbildung auf höchstem Niveau ist und somit in erster Linie auf wissenschaftliches Arbeiten abzielt und für praxisnahe Berufe eher andere Ausbildungen in Frage kommen. Überhaupt kann im Moment - so traurig und beängstigend dies auch klingt - jedem Maturanten / jeder Maturantin nur davon abgeraten werden, in Graz Pädagogik zu studieren, da die Zustände am Institut auch für die nächsten Jahre keine gravierende Besserung versprechen. Es gibt Probleme an allen Ecken und Enden. Abseits des Bakkalaureatsstudiums gibt es auch im alten Diplomstudienplan Probleme. Dort müssen ca. 700 Studierende in den nächsten drei Jahren ihr Studium beenden, wollen sie nicht auf den neuen Studienplan umgestellt werden. Etwas, das mit den momentanen Betreuungsressourcen für mindestens 100 Studierende nicht möglich sein wird, da sie vergeblich auf einen Diplombetreuungsplatz warten werden. Zusätzlich wird mit komendem Wintersemester der Masterstudienplan eingeführt, wobei eine Finanzierung unter den gegenwärtigen Bedingungen kaum möglich scheint.

Ein Ausweg, der im Moment von Seiten der Universität angedacht wird, könnte ein zweijähriger Aufnahmestopp für das Pädagogikstudium sein. Bei diesem Vorschlag kommen mir spontan zwei Fragen in den Sinn: Wäre diese „Schließung“ gesetzlich überhaupt durchführbar und ist dies gar der mögliche Anfang vom Ende des Pädagogikstudiums an der Universität Graz? Ich fürchte, in Zeiten wie diesen ist alles möglich!

PROTEST

## Wikiversity - Das freie UniPortal startet

Als Ergänzung zum bisherigen Angebot der ÖH und diverser Homepages von

Hermann Wielandner

Interessensvertretungen von Studierenden ist unter [www.wikiversity.at](http://www.wikiversity.at) ein UniPortal online gegangen, welches auf einer „Wiki“-Open-Source-Datenbank basiert. Die Besonderheit dieses Portal ist, dass die Studierenden selbst die Redaktion bilden und für den Inhalt sorgen.

Mehr als 500 Artikel in nur einer Woche!

Innerhalb einer Woche entstanden so schon über 500 Artikel rund um Studium, Studienrichtungen, Universitätsstädte, Veranstaltungen, u.v.m. In naher Zukunft sollen noch die Bereiche Prüfungshilfen und Vorlesungsmitschriften forciert werden. So soll jede/r Studierende beispielsweise seine/ihre eigene Mitschrift online stellen, welche wiederum von anderen Studierenden benutzt bzw. ergänzt und aktualisiert werden kann.

Freier und demokratischer Zugang

Die Plattform wikiversity.at hat einen völlig freien Zugang, d.h.



jede/r kann einen Artikel schreiben, andere Artikel ändern, aktualisieren, u.v.m. Auch die Demokratie kommt nicht zu kurz: So werden schon bald die Benutzer des Systems ihre AdministratorInnen selbst wählen können. Dass dies funktioniert, hat Wikipedia bereits gezeigt.

„Uni:News“ in Planung

Das bisherige Angebot wird schon bald mit dem Tool Uni:News ergänzt werden. Dabei sollen Studierende selbstständig

Aktuelles, Veranstaltungshinweise, etc. rund ums Studium unter wikiversity.at posten können - in anderen Worten: Nachrichten für Studierende werden übermittelt.

Die Bundesvertretung der ÖH unterstützt dieses tolle Projekt, zumal es die Chance bietet, den Wissensaustausch unter den Studierenden weiter zu fördern.

FUTURISTISCHES

# Ja ja, das liebe Geld..

## Leistungs-, Privat-, und Auslandsstipendien

Davon hab ich nichts gewusst! oder „Mir sagt ja keiner was!“ und ähnliche Aussagen hört man immer wieder von jungen Studierenden, die zu spät von versäumten Chancen erfahren. Ist ja eigentlich wirklich schade, da oft Gelder nicht ausgeschüttet werden können, weil es an den Bewerbungen mangelt. Eigentlich! Aber jungen Erwachsenen, die an einer Hochschule studieren und einen Schritt vom Berufsleben entfernt sind, sollte es doch zuzutrauen sein, dass sie sich selbst informieren und sich mit den betreffenden Stellen in Kontakt setzen. Das Sozialreferat der KF-Uni Graz hat es sich zum Ziel gemacht, Studierende über ihre Rechte, Chancen aber auch Pflichten zu informieren. Internet, Sprechstunden, Broschüren, Auf-

sätze und vor allem das persönliche Gespräch sind unsere Mittel, um die „frohe Botschaft“ zu verkünden. Ob jemand dieses

**Florian Edelsbrunner**

Service in Anspruch nimmt, sei ihm jedoch selbst überlassen. Hier nun eine kleine Landkarte durch die Stipendienlandschaft Österreichs. Für genauere Informationen stehen aber natürlich die oben genannten Mittel zur Verfügung. Zuschüsse und „Belohnungen“ für überdurchschnittliche universitäre Leistungen und förderungswürdige Diplomarbeiten bzw. Dissertationen werden von den meisten Fakultäten ausgeschrieben. Optimale Anlaufstelle hierfür ist das jeweilige Dekanat,

da oft Fristen oder auch Voraussetzungen variieren können. ACHTUNG! Leistungsstipendien werden nur jährlich ausgeschrieben, und das Prinzip „Wer zuerst kommt, mahlt zuerst!“ hat hier oft noch seine Geltung. Also beileben!

Zu den Finanzierungsaktionen von Bund, Ländern etc. hier nur eine kurze Anekdote über das Service des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kunst (BM:BWK): Bis 2002 ist jährlich ein bibeldicker Band erschienen, in dem ALLE in Österreich ausgeschriebenen Finanzierungsaktionen und vieles mehr aufgelistet waren. Leider ist die großartige Person, die dieses Werk zusammen gestellt und immer wieder aktualisiert hat, in Pension gegangen. Der Posten wurde nicht nachbesetzt! Wirk-

lich schade! Vor allem für uns Studierende...

Die Österreichische HochschülerInnenschaft stellt auch Gelder für Studierende in Notlage zur Verfügung. Formulare für Mensabeihilfe, Freitische, Sozialfonds, Psychotherapiefonds, Wohnfonds und einiges mehr liegen jederzeit im Sozialreferat auf.

Wichtige Anlaufstellen für Unterstützungen sind auch diverse politische Parteien, Arbeiterkammer, Wirtschaftskammer, Länder und oft auch die Heimatgemeinde der Studierenden. Hier sollte man sich direkt mit den jeweiligen Stellen in Verbindung setzen, da aus finanziellen und politischen Gründen nur die wenigsten Formulare im Sozialreferat aufliegen. Für Auslands-

stipendien gibt es nun seit Mitte Jänner die Möglichkeit, in Sekundenschnelle auf [www.grants.at](http://www.grants.at) (Österreichische Datenbank für Stipendien und Forschungsförderung) alles Wissenswerte herauszufinden.

Das angebotene Service des Österreichischen Auslandsdienstes (ÖAD) umfasst mittlerweile mehr als 600 aktuelle Stipendien und Forschungsförderungen. So werden zum Beispiel für österreichische Geologen und Mineralogen, die auf den Niederländischen Antillen ihr Studium verfolgen wollen, insgesamt 20 Stipendien angeführt.

STIPENDIEN

# Studieren in den fernsten Winkeln der Erde...

Immer mehr Studierende gehen ins Ausland, um ihren Horizont und ihre Sprachkenntnisse zu erweitern und die Chancen für eine spätere berufliche Karriere zu verbessern. Viele Gebiete sind aber noch weiße Flecken, wenn es um die Universitäten geht.

Die „International Association of Universities“ betreibt die „IAU online database“ ([www.unesco.org/iau/online/databases/-24k](http://www.unesco.org/iau/online/databases/-24k)). Auf dieser Seite wird ein Überblick über alle Bildungssysteme weltweit gegeben. Der

**Christian Hubmann**

Schwerpunkt liegt natürlich auf den Universitäten. Die Länderübersichten sind sehr detailliert; So werden etwa alle akademischen Titel angeführt, die in einem Land erworben werden können, es wird der nicht-universitäre tertiäre Bildungssektor beschrieben etc. Darüber hinaus gibt es auch Links zu den verschiedenen Hochschulvereinigungen und Ministerien der einzelnen Länder.

Wer sich wissenschaftlich mit aktuellen universitären Entwicklungen auseinandersetzen will, dem sei die Website des Boston College ([www.bc.edu](http://www.bc.edu)) empfohlen. Diese katholische Privatuniversität betreibt das „Center for International Higher Education“. An dieser Einrichtung werden zahlreiche Forschungsprojekte über den globalen Wandel an Hochschulen durchgeführt. Dieses Institut gibt auch das vierteljährlich erscheinende „Journal of higher education“ heraus. Ein derzeitiger Forschungsschwerpunkt ist die Korruption an Universitäten. Derzeit ist eine Website unter dem Namen „International Higher Education Clearinghouse“ in Arbeit. Mit dieser Homepage soll der Zugriff auf verschiedenste Informationsressourcen im Bereich Hoch-

schulwesen nach dem Prinzip des „one stop shopping“ ermöglicht werden.

Wer sich einfach nur einen Überblick über alle Hochschulen der Welt verschaffen will, ist mit dem „Braintrack – University index“ ([www.braintrack.com/-7k](http://www.braintrack.com/-7k)) gut bedient. Diese in Kooperation mit der Harvard Universität betriebene Seite bringt im Wesentlichen eine einfach gestaltete Übersicht über die Universitäten weltweit, verzichtet aber auf Detailinformationen.

Im deutschsprachigen Raum sei auf den deutschen Bildungsserver [www.bildungsserver.de](http://www.bildungsserver.de) verwiesen.

([www.bildungsserver.de](http://www.bildungsserver.de)), der zahlreiche Beiträge, zum Teil auch von offiziellen Stellen, über die Veränderungen in der globalen Hochschullandschaft bringen.

UNIS ONLINE



Dass es in Deutschland den Numerus Clausus gibt oder dass der Studienbetrieb in Frankreich verschult ist, ist durch diverse Erasmusprogramme auch nach Österreich vorgedrungen. Aber wie ist ein Studium in Argentinien organisiert? Wie hat sich die Universitätslandschaft in Russland verändert seit dem Ende des Kommunismus? Wer sich global über Universitäten informieren will, dem seien hier einige nützliche Internetseiten vorgestellt:

# Die Fußfessel - Freibrief oder Arrest?

JURISTISCHES

Rückblick über die Diskussionsveranstaltung der FV- Jus am 19.01.2006 mit der Referentin Univ.-Prof. Dr. Schmölzer und den Referenten LG-Präs. Dr. Kicker, L-OstA a.D. Univ.-Prof. Dr. Lambauer und Univ.-Prof. RA Dr. Soyer.

**Was ist eigentlich eine Fußfessel?**

Die Fußfessel ist, wie der Name es schon sagt, eine Art Band, welches um den Knöchel gelegt wird. Zusätzlich erhält der Träger ein

Handy, welches stets den Abstand zur Fußfessel misst. Das

**Oliver Jug Stefan Kaltenbeck**

EDV-Programm des Österreichischen Wachdienstes, der die Überwachung übernommen hat, schlägt stets Alarm, wenn sich der Häftling mehr als 10 Meter vom Handy entfernt oder in einem Bereich aufhält, der als verboten gilt (z.B. außerhalb von Graz).

**Nachschau nur mit richterlichem Beschluss**

Ein Haken am System der Fußfessel ist, dass selbst bei einem

Alarm nur bei dringendem Tatverdacht und mit richterlichem Beschluss nach dem Aufenthaltsort des Fußfessel-Trägers gesehen werden darf. Und eine Flucht wird die Fußfessel wohl auch nicht verhindern, da der Träger das Band wohl vor der Flucht abschneiden wird.

**Frage nach den Einsatzmöglichkeiten**

Daher stellt sich die Frage nach Einsatzmöglichkeiten: Dr. Soyer sieht vor allem im Wiener Raum, wo viele Personen (unnötigerweise) lange eingesperrt werden, ein großes Potenzial der Fußfessel für U-Häftlinge. Dr. Schick und Dr. Lambauer sprachen sich nicht zuletzt aufgrund der hohen

Ausländerquote unter den U-Häftlingen gegen diesen Anwendungsbereich aus. Als (Haupt-)Anwendungsbereich sahen alle Diskutierenden die Fußfessel als Vorstufe zur bedingten Entlassung. Nicht zu verwechseln mit der Variante, die seit 19. Januar in Garsten getestet wird. Dort kam es zur bedingten Entlassung mit einer Fußfessel, was im Vergleich zur bedingten Entlassung ohne Fußfessel eher eine Strafverschärfung bedeutet. Die Freigänger, also jene Gefangenen, die derzeit „nur“ im Gefängnis schlafen müssen, wären natürlich auch Kandidaten für die Fußfessel.

Interessant sind auch die Einsatzbereiche der Fußfessel in anderen Ländern. In England werden beispielsweise Hooligans mit

Fußfesseln ausgestattet, um über den Aufenthaltsort während der Fußballspiele informiert zu sein.

**Grundrechtsverletzung und Kosten?**

Es wurde auch die Thematik der Grundrechtsverletzung angesprochen. Dr. Soyer ermerkte an, dass der Grundrechtseingriff einer Fußfessel niemals stärker als der einer Haftstrafe sein könne. Über die Kostenersparnis von derzeit ca. 80,- pro Tag und Häftling in einem Gefängnis im Gegensatz zu € 20,- je Fußfesselträger und Tag wurde auch kurz gesprochen. Dr. Kicker sah auch diesen Aspekt als Grund für eine rasche Einführung des Systems. Neben allen Besuchern und den erwähnten ReferentInnen gilt unser besonderer Dank Frau Dr. Hoinkes-Wilflingseder, welche uns als ausgezeichnete Moderatorin gekonnt durch den Abend führte.

inUNITION

April 2006

# Arbeitslosengeld - Wer bekommt es wann?

**W**er hat Anspruch auf **Arbeitslosengeld**? Der/die AntragstellerIn muss arbeitslos sein und darf daher nicht mehr als die Geringfügigkeitsgrenze (333,16 Euro pro Monat) verdienen. Er/Sie muss arbeitsfähig, beziehungsweise arbeitswillig sein und dem Arbeitsmarkt zur Verfügung stehen. Außerdem muss er/sie bereit sein, eine vom Arbeitsmarktservice (AMS) angebotene zumutbare Beschäftigung anzunehmen, oder sich im Rahmen seiner/ihrer Berufstätigkeit nach- oder umschulen zu lassen, oder an einer Maßnahme zur Wiedereingliederung in den Arbeitsmarkt teilzunehmen und von sich aus alle Anstrengungen zu unternehmen, eine Beschäftigung zu erlangen. Eine Beschäftigung ist dann zumutbar, wenn sie dem/der Arbeitslosen seiner/ihrer körperlichen Fähigkeit angemessen ist, seine/ihre Gesundheit und Sittlichkeit nicht gefährdet und die Arbeit angemessen entlohnt ist. Studiert jemand neben seiner Arbeit (mindestens 39 Wochen im letzten Jahr) und verliert seine/ihre Beschäftigung nicht wegen der Fortsetzung des Studiums, kann er/sie als arbeitslos angesehen werden.

Um überhaupt Arbeitslosengeld beziehen zu können, muss der/die Arbeitslose bestimmte **Versicherungszeiten** aufweisen. Bei erstmaliger Inanspruchnahme des Arbeitslosengeldes muss innerhalb der letzten 24 Monate vor dem Antrag 52 Wochen versicherungspflichtige Beschäftigung vorliegen. Es können hingegen zwei Ausnahmen beste-

hen: Erstens, wenn der/die AntragstellerIn das 25. Lebensjahr noch nicht vollendet hat und innerhalb der letzten 12 Monate vor dem Antrag 26 Wochen an Beschäftigungszeit vorlegen kann. Zweitens, wenn er/sie schon Karenzengeld bezogen hat und innerhalb der letzten 12 Monate vor

Oliver Schichl

dem Antrag eine 28-wöchige versicherungspflichtige Tätigkeit vorzeigen kann. Bei jeder weiteren Inanspruchnahme des Arbeitslosengeldes genügt es, wenn der/die Arbeitslose innerhalb der letzten 12 Monate vor dem Antrag eine 28-wöchige Beschäftigungszeit vorlegen kann. Die **Höhe** des Arbeitslosengeldes lässt sich anhand der Berechnungsgrundlage bestimmen. Das Arbeitslosengeld besteht aus dem Grundbetrag und einem Familienzuschlag. Die Höhe des Grundbetrages hängt vom Zeitpunkt der Geltendmachung ab. Bei der Beantragung bis zum 30. Juni eines Jahres wird der arbeitslosenversicherungspflichtige Bruttodurchschnittsverdienst des vorletzten Jahres zur Berechnung herangezogen. Stellt der/die Arbeitslose den Antrag ab dem 1. Juli eines Jahres, wird hingegen der arbeitslosenversicherungspflichtige Bruttodurchschnittsverdienst des letzten Jahres verwendet. Liegen in diesem Zeitraum keine Versicherungszeiten vor, so ist jenes davor liegende Jahr heranzuziehen, in dem die letzte Beschäftigung ausgeübt wurde. Das Arbeitslosengeld beträgt 55% des fiktiven Nettoeinkommens, wel-

ches durch Abziehen der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge für einen allein stehenden Angestellten vom Bruttogehalt berechnet wird. Wie lange bekommt man das Arbeitslosengeld? Die **Bezugsdauer** beträgt grundsätzlich 20 Wochen. War der/die Arbeitslose hingegen in den letzten fünf Jahren 156 Wochen beschäftigt, verlängert sich die Bezugsdauer um 10 Wochen. Es stehen 39 Wochen Arbeitslosengeld zu, wenn der/die AntragstellerIn älter als 40 Jahre ist und eine Beschäftigung von 312 Wochen in den letzten 10 Jahren vorlegen kann. Übersteigt das Alter hingegen 50 Jahre und wurde zumindest einer Beschäftigung von 468 Wochen in den letzten 15 Jahren nachgegangen, beträgt die Bezugsdauer 52 Wochen. Bei wiederholter Arbeitslosigkeit ist die Anwartschaft erfüllt, wenn er/sie innerhalb der letzten 12 Monate insgesamt mindestens 28 Wochen arbeitslosenversicherungspflichtig beschäftigt war. Anders als bei der Berechnung der Versicherungszeiten können für die Bezugsdauer Zeiten mehrmals berücksichtigt werden.

Das Arbeitslosengeld wird erst ab der persönlichen Antragstellung (nicht von Amts wegen) bei der zuständigen regionalen Geschäftsstelle des AMS gewährt. Wird der Antrag nicht sofort nach Beendigung des Dienstverhältnisses gestellt, erhält der/die Arbeitslose das Arbeitslosengeld nicht rückwirkend ausbezahlt. Seit 1.1.2005 ist es möglich, sich schon vor Eintritt der Arbeitslosigkeit beim

AMS als arbeitslos zu melden. Wurde das Dienstverhältnis aus Gründen des/der Antragstellers/In gelöst, gebührt diesem/dieser vier Wochen kein Anspruch auf Arbeitslosengeld. Die Ausbezahlung des zustehenden Arbeitslosengeldes kann aus zwei Gründen untersagt werden: **Sperre** oder **Ruhen**. Die Sperrung für sechs Wochen tritt ein, wenn der/die Arbeitslose sich weigert, eine zumutbare Beschäftigung anzunehmen oder sich nicht arbeitswillig verhält. Bei jeder weiteren Weigerung gebührt für acht Wochen kein Arbeitslosengeld. Hat der/die AntragstellerIn falsche Angaben über das Ausmaß oder die Dauer einer Teilzeitbeschäftigung gemacht, erhält er/sie für zwei Wochen kein Arbeitslosengeld. Die Verkürzung einer Sperre führt zu einer Verkürzung des Gesamtanspruchs.

Das Arbeitslosengeld ruht, wenn der/die Arbeitslose Kranken- oder Wochengeld beziehungsweise eine Pension wegen Arbeitsunfähigkeit bezieht, in einer

Heil- oder Pflegeanstalt untergebracht ist, inhaftiert ist, den Präsenz- oder Zivildienst leistet, sich im Ausland aufhält oder Karenzengeld beziehungsweise Kündigungsschädigung bezieht. Das Ruhen des Arbeitslosengeldes führt zu keiner Verkürzung der Bezugsdauer, sondern der Gesamtanspruch bleibt gewahrt.

Die **Rückzahlung** des unberechtigt erhaltenen Arbeitslosengeldes muss auf jeden Fall erfolgen, wenn der/die BezieherIn die Leistung bewusst durch unwahre Aussagen oder Verschweigung maßgebender Tatsachen herbeigeführt hat.

**Weitere Infos:**  
<http://www.ams.or.at>  
<http://ams.brz.gv.at/ams/alrech> (Arbeitslosengeldberechner)

## SELBSTSICHERHEIT / SELBSTBEHAUPTUNG / SELBSTVERTEIDIGUNG FÜR FRAUEN AM 12. UND 13. MAI 2006

Liebe Studentinnen!

Das Frauenreferat der **ÖH Graz** veranstaltet wieder einen **Selbstverteidigungskurs** nach der Methode „Drehungen“ – einem frauenspezifischen Selbstbehauptungs- und Selbstverteidigungskonzept, das von qualifizierten Trainerinnen in einer reinen Frauengruppe vermittelt wird.

Ein sexueller Übergriff erfolgt oftmals nicht unvermittelt durch einen Fremden; im Gegenteil: die Täter sind zum Großteil Bekannte, Verwandte oder Freunde des Opfers, wenn nicht sogar der eigene Partner. Darüber hinaus testen Vergewaltiger das potentielle Opfer vor der Tat, um sich zu vergewissern, dass es keine Gegenwehr geben wird. Für die effektive Abwehr eines Angriffs ist es daher wichtig, eine gefährliche Situation möglichst früh zu erkennen und zu handeln. Genau darauf zielen die Inhalte des

„Drehungen“-Konzeptes ab: **Vergewaltigungsmethoden und Täterstrategien** Selbstsicheres Auftreten **Grenzüberschreitungen erkennen und den eigenen Freiraum schützen** Selbstbehauptung bei alltäglichen Belästigungen **Abwehrtechniken wie Watschenabwehr** **Befreiungstechniken aus Umklammerungen** **Würgebefreiung** **Schlag- und Trittschlagen** **Techniken zum Abwehren und Ausschalten eines Angreifers**

**Termin und Ort:**  
**Freitag, 12. Mai:**  
**16 bis 20 Uhr**  
**Samstag, 13. Mai:**  
**10 bis 16 Uhr**  
**Verein MAEALDA, Glacisstraße 9, 8010 Graz.**  
**Kosten: 15 Euro, maximale Teilnehmerinnenzahl: 12 Frauen.**  
**Anmeldung ab sofort unter**  
[frauen\\_ochgraz@gmx.at](mailto:frauen_ochgraz@gmx.at)  
**Euer Frauenreferat**

Veranstaltung des **Alternativreferats:**

## “Das neue Asylgesetz und die EU-Asylpolitik“

Mit: **Anny Knapp (Asylkoordination Österreich)**

**Wie funktioniert das neue Asylsystem? Was genau steht in der 15a-Vereinbarung zwischen Bund und Ländern? Was beinhaltet das Dubliner Übereinkommen? Welche Trends gibt es auf europäischer Ebene? Ein mit vielen aktuellen**

**Beispielen angereicherter Vortrag über die derzeitige österreichische Asylpolitik und -praxis. Der Aufbau des neuen Asylverfahrens. Erste Erfahrungen mit dem Vollzug. Problempunkte aus menschenrechtlicher Sicht. Situation in den**

**Nachbarländern. Internationale Bestimmungen und Verträge. Harmonisierung des Asylwesens in Europa - Grundsätze und Richtlinien. Wann: Donnerstag, 27.4.2006 20.00 Uhr Vorklinik, Hörsaal B**

# Das Sozialreferat hat geladen...

... und knapp 100 Studierende folgten dem Ruf! Der Veranstaltungsraum platzte aus allen Nähten, schließlich gab es auch Top-Vorträge von ausgewiesenen ExpertInnen zu vielen sozialrelevanten Themen. Diese wurden dankenswerterweise so

Oliver Schichl

aufbereitet, dass bei genauerem Hinsehen auch klar wurde, welche Zusammenhänge es zwischen den einzelnen Bereichen gibt. Helmut Wiesmüller (AMS) meinte im anschließenden Gespräch, dass es eine „tolle Idee“ sei, endlich einmal all „diese Dinge zu bündeln“ und gratulierte dem Sozialreferat zur gelungenen Veranstaltung. Beim anschließenden Buffet standen die ExpertInnen den zahlreichen Fragen der Studierenden mit Rat und Tat zur Seite, wird doch der Uni-Alltag immer härter und machen oft nur schwer nachvollziehbare Handlungen von Organen diverser Fakultäten einem das Leben nicht unbedingt leichter (Stichwort Übergang bei Studienplänen, Angebot und Anrechnung von Lehrveranstaltungen und damit oft verbundener Verlust von Beihilfen). Damit man aber nie in die brenzlige Situation eines Beihilfen- bzw. Versicherungsverlustes

kommt, bietet das Sozialreferat in gewohnter Manier zu „ortsüblichen Geschäftszeiten“ persönliche Beratung an. Des Weiteren steht natürlich auch wieder kostenlose Miet- und Steuerrechtsberatung zur Verfügung. Viele Infos bekommt man aber schon beim Durchschmökern der ÖH-Broschüren, welche übrigens auch online über die Sozialreferatshomepage (HP) bestellt werden können. Über alle sonstigen Beratungstätigkeiten wird man ebenfalls auf der HP informiert.

Leider ist es nicht immer möglich, alles Unheil zu verhindern. Wenn es bereits soweit ist, dass Schulden da sind, bietet das Sozialreferat ab dem Sommersemester auch Schuldenberatung an. In diesem Zusammenhang gibt es auch in Kooperation mit der Arbeiterkammer Steiermark (AK) einen Workshop mit dem Thema „Geld oder Leben“. Dieser hat das Ziel, Studierende, die Probleme mit dem richtigen Umgang mit Geld haben, richtige „Verhaltensweisen“ zu lehren und zugleich ihre „finanzielle Intelligenz“ zu fördern. Der erste Workshop findet voraussichtlich am 22. Juni 2006 in der AK Graz (Hans-Resel-Gasse 8-14) statt. Bei Interesse bitte im Sozialreferat bei Andreas Mattanovich (Do 10:00-12:00) anmelden! Zu guter Letzt möchte ich die Studierenden auf die Frist für die



Studienbeihilfe aufmerksam machen. Bis zum 15. Mai 2006 können noch Anträge bei der Stipendienstelle abgegeben werden. Seit dem Wintersemester 2005/06 klappt dies auch online ([www.stipendium.at](http://www.stipendium.at)).

Die gleiche Frist ist auch im Bezug auf die Mensaförderung zu berücksichtigen. Die Anträge sind direkt im Sozialreferat abzugeben.

Weitere Infos auf: <http://oeh.uni-graz.at/~sozref>



## „Bluthochzeit“

➡ SCHAUSPIELHAUS, GRAZ

**Eine große Tragödie um Liebe, Schuld und Leidenschaft mit Musik von Sandy Lopicic**

Von Sinnlichkeit und Hitze getriebenen Männern und Frauen, von aufgestauten Gefühlen und unterdrückten Aggressionen erzählt Cornelia Crombholz in ihrer ersten Lorca-Inszenierung. Premiere ist am 1. April im Schauspielhaus.

Ausgangspunkt des Stückes ist eine große, leidenschaftliche Liebe. Aber es kommt zum Bruch. Der Mann, Leonardo, heiratet eine andere, bekommt ein Kind mit ihr. Auch die Frau verlobt sich mit einem anderen. Am Tag ihrer Hochzeit holt sich Leonardo die Frau, die ihm gehört, zurück. Sie fliehen in den Wald. Der Bräutigam verfolgt sie. Es kommt zum Kampf. Die beiden Männer werden in einer Umarmung gefun-

den. Sie sind tot. Die Frauen bleiben allein zurück.

„Bluthochzeit“ ist in einem archaischen und ländlichen Spanien angesiedelt, dennoch sind die Figuren in ihren Wünschen und Sehnsüchten eigentümlich modern.

Sowohl die Frauen, als auch die Männer brechen aus ihren traditionellen, festgefühten Rollen aus. Die Männer passen nicht

mehr in das Leitbild des Machismus, die Frauen übernehmen männliche Verhaltensmuster.

In der Inszenierung von Cornelia Crombholz ist die Bühne eine Stierkampfarena, ein Schauplatz, auf dem der ewige Kampf der Geschlechter, das heftige Aufbegehren der Triebe und Gefühle und die Auflehnung gegen überkommene Rituale ausgetragen wird.

**Premiere: 1. April, 19.30 Uhr**  
**Weitere Termine: 4., 8., 12., 20., 26. und 28. April, jeweils 19.30 Uhr.**

**Weitere Infos und Tickets gibt's unter 0316/8000 oder [www.theater-graz.com](http://www.theater-graz.com)**



„Bluthochzeit“

mUNITION - GEWINNSPIEL

Wir verlosen im April an unsere Leserinnen und Leser jeweils **10x2 Freikarten** für die Vorstellung von „Das Mäd'l aus der Vorstadt“ von Johann Nepomuk Nestroy am 21.4.2006 um 19.30 Uhr im Schauspielhaus, sowie für die Vorstellung von „Bluthochzeit“ von Federico Garcia Lorca am 28.4.2006, ebenfalls um 19.30 Uhr im Schauspielhaus. Schreib uns einfach an [presse@oeh.uni-graz.at](mailto:presse@oeh.uni-graz.at). Namen und Telefonnummer nicht vergessen!

Einsendeschluss ist der 19. April 2006. Teilnahmeberechtigt sind alle Studierenden der KF-Uni Graz.



„Das Mäd'l aus der Vorstadt“

# Gut versichert - sicher studieren!

Ob nun Studierende oder Lehrlinge, ob Putzfrau oder Bankdirektorin, die Grundlage jeder Existenz in unserem schönen Österreich und in den meisten anderen Ländern dieser Erde ist eine vernünftige soziale Absicherung!

Ingo Sommer

Gerade als StudentIn ist man auf ein soziales Netz angewiesen, in dessen Schutz man beruhigt studieren kann.

Die Sozialversicherung bietet Leistungen der Unfall-, Kranken- und Pensionsversicherung an. Die gesetzliche Sozialversicherung ist eine Pflichtversicherung, das heißt, dass bei Vorliegen gesetzlich näher definierter Voraussetzungen automatisch die Einbeziehung in die jeweilige Versicherung erfolgt. Primärer Anknüpfungspunkt der Pflichtversicherung ist dabei die jeweils konkret ausgeübte Erwerbstätigkeit.

Pflichtversichert bist du, wenn dein Einkommen über einer bestimmten Höhe liegt.

Befindest du dich in einem echten Dienstverhältnis und übersteigt dein Gehalt die Geringfügigkeitsgrenze (333,16 Euro monatlich), so bist du voll versichert aus Unfall-, Kranken-, Pensions- und Arbeitslosenversicherung.

Falls du dich in einem freien Dienstverhältnis befindest, muss dich der/die Dienstgeber/in genauso wie bei einem echten Dienstverhältnis bei der Gebietskrankenkasse anmelden. Wenn du die Geringfügigkeitsgrenze überschreitest, bist du ebenfalls in der Unfall-, Kranken- und Pensionsversicherung pflichtversichert, allerdings bist du nicht arbeitslosenversichert.

Übst du mehrere geringfügige Beschäftigungen aus und deine Einkünfte überschreiten insgesamt die Geringfügigkeitsgrenze, so bist du ebenfalls pflichtversichert. ACHTUNG: Die Sozialversicherungsbeiträge werden dir aber dann nicht von den ArbeitgeberInnen abgezogen, sondern direkt von der GKK vorgeschrieben!!!

## Ansonsten gibt es bei der Krankenversicherung folgende Möglichkeiten:

### Mitversicherung

#### 1) Bei den Eltern:

- Grundsätzlich bis zur Vollendung des 27. Lebensjahres möglich.
- Nachweis eines „ernsthaften und zielstrebigem“ Studiums erforderlich.

Im 1. Abschnitt gilt: Nach jedem Jahr musst du einen Leistungsnachweis von 8 Wochenstunden oder einer Teildiplomprüfung oder einer Fortsetzungsbestätigung erbringen. Im Gegensatz zur Familienbeihilfe bist du aber auch noch mitversichert, wenn du für diesen Abschnitt länger als die Mindeststudiendauer plus 1 Semester benötigst. Ist der 1. Abschnitt bereits absolviert, brauchst du nur mehr deine Fortsetzungsbestätigungen an den Sozialversicherungsträger schicken, aber auch hier kann der Nachweis eines „ernsthaften und zielstrebigem“ Studiums verlangt werden.

#### 2) Bei deiner Partnerin/deinem Partner:

Wenn dein/e Ehepartner/in krankenversichert ist, besteht die Möglichkeit, dich bei dieser/diesem mitzuversichern. Dasselbe gilt, wenn ihr seit mindestens 10

Monaten in einem gemeinsamen Haushalt lebt. Diese Art der Mitversicherung ist allerdings nicht in jedem Fall beitragsfrei.

### Selbstversicherung

1) *Studentische Selbstversicherung:* Sie kostet derzeit 20,38 Euro, ist an kein Höchstalter, aber an folgende Voraussetzungen gebunden:

- Ordentlicher Wohnsitz in Österreich
- Noch kein abgeschlossenes Studium
- Kein jährliches Einkommen über 5.814 Euro
- Studium nicht öfter als zweimal gewechselt
- Mindeststudiendauer plus ein Semester pro Abschnitt um nicht mehr als vier Semester überschritten

#### 2) *Allgemeine Selbstversicherung:*

Der Beitragssatz ist höher - er beträgt derzeit 292,21 Euro -, kann aber bis auf 74,64 Euro herabgesetzt werden, wenn es aufgrund der wirtschaftlichen Situation der/des Versicherten gerechtfertigt erscheint. WICHTIG: Als geringfügig beschäftigte/r Dienstnehmer/in bist du nur unfallversichert, hast aber die Möglichkeit, dich um 44,61 Euro pro Monat selbst zu versichern. In diesem Fall bist du nicht nur kranken-, sondern auch pensionsversichert.

### Unfallversicherung

Im Rahmen des österreichischen Sozialversicherungsgesetzes besteht eine Unfallversicherung für Studierende mit österreichischer Staatsbürgerschaft, sowie für zur Studienberechtigungsprüfung zugelassene ausländische BewerberInnen und für ausländische

Studierende, mit deren Herkunftsland ein Sozialversicherungsabkommen besteht oder die vor dem Studium schon mindestens 5 Jahre mit mindestens einem Elternteil in Österreich gelebt haben oder die anerkannte Flüchtlinge sind. Diese Unfallversicherung besteht von Gesetzes wegen - es bedarf keiner Anmeldung.

### Die ÖH-Unfall- und Haftpflichtversicherung

Alle Mitglieder der österreichischen HochschülerInnen-schaft sind bei der Wiener Städtischen Versicherung unfall- und haftpflichtversichert. Der Versicherungsbeitrag wird gemeinsam mit dem ÖH-Beitrag und den Studiengebühren eingezogen. Der Versicherungsschutz bezieht sich im Großen und Ganzen auf Unfälle oder Schadensfälle, die sich im Zusammenhang mit dem Studium ereignen.

### Waisenspension

Anspruch auf eine Waisenspension haben Kinder nach dem Tod eines versicherten Elternteiles. Als Kinder gelten eheliche, uneheliche (Vaterschaftsnachweis nach männlichen Versicherten erforderlich) und legitimierte Kinder, Wahlkinder sowie Stiefkinder (Hausgemeinschaft vor dem Tod des/der Versicherten erforderlich).

Dauer der Waisenspension:

- Die Waisenspension gebührt grundsätzlich bis zum 18. Lebensjahr; darüber hinaus über Antrag
- bei Schul- oder Berufsausbildung (maximal bis zum 27. Lebensjahr) oder
- bei Erwerbsunfähigkeit für deren Dauer.

## Der Dienstleistungsscheck

Wenn du einfache haushaltsnahe Arbeiten in privaten Haushalten, wie Unterstützung bei Haushaltsführung, Reinigung, Kinderbeaufsichtigung sowie einfache Gartenarbeiten ausführt und die Entlohnung nicht über der monatlichen Geringfügigkeitsgrenze (max. 456,38 / Monat - Geringfügigkeitsgrenze €333,16 / Monat zuzüglich Urlaubersatzleistung und Sonderzahlungsanteil) liegt, dann ist der Dienstleistungsscheck ein Lohn- und Zahlungsmittel, welches aus „Schwarzarbeitern“ legale - unfallversicherte - ArbeitnehmerInnen macht!

In der Differenz zwischen „Wert“ und „Kaufpreis“ ist der Beitrag zur gesetzlichen Unfallversicherung enthalten!

Der Arbeitnehmer, der mit seinen Einkünften aus dem Dienstleistungsscheck unter der monatlichen Geringfügigkeitsgrenze bleibt, hat die Möglichkeit, sich um €47,07 im Monat freiwillig bei der Kranken- und Pensionsversicherung zu versichern!

In der Trafik, bei der Versicherungsanstalt für Eisenbahnen und Bergbau (VAEB) oder bei der Post kauft der Arbeitgeber den Dienstleistungsscheck. Am Dienstleistungsscheck werden vom Arbeitgeber Sozialversicherungsnummer und Name des Arbeitnehmers sowie der Tag der Beschäftigung eingetragen.

Spätestens im Folgemonat muss der Arbeitnehmer den Dienstleistungsscheck bei der Versicherungsanstalt für Eisenbahnen und Bergbau (Lessingstraße 4, Graz) oder der Gebietskrankenkasse persönlich oder am Postweg einreichen. Die eingereichte Summe wird dann umgehend auf ein Girokonto oder mittels Postanweisung überwiesen.

VERSICHERUNGEN

## KPÖ BILDUNGSVEREIN REICHTUMSBERICHT

### Förderungspreis für Arbeiten auf dem Gebiet der „Reichtumsforschung“

Der KPÖ-Bildungsverein vergibt für wissenschaftliche Arbeiten steirischer Studierender bzw. WissenschaftlerInnen zum Thema „Reichtum in der Steiermark“ einen mit 1.500 Euro dotierten Preis.

Es gibt keine Einschränkungen auf ein bestimmtes Fachgebiet oder hinsichtlich der angewandten Methoden oder theoretischen Ausrichtung. Somit können sowohl empirische als auch Arbeiten eingereicht werden, die sich auf eine Literaturrecherche und deren Analyse stützen.

Gefördert werden Seminararbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen. Kein Mindestumfang. Der Preis kann geteilt werden.

Einreichschluss ist der 30. September 2006. Bei Diplomarbeiten und Dissertationen kann auch das Konzept eingereicht werden. Die Arbeiten bitte per E-Mail einsenden an:

foederungspreis@kpoe-steiermark.at

Rückfragen können per E-Mail an die oben angeführte Adresse gerichtet werden oder an: KPÖ-Bildungsverein, Herrngasse 16 - Hinterhaus, 8010 Graz

www.kpoe-steiermark.at

## x8training

Ihr seid herzlich dazu eingeladen, Euch das Ganze erstmal kostenlos anzuschauen!

Die Adresse lautet: Shopping Center Puntigam Triesterstraße 369; 8055 Graz, Mail: x8training2@aon.at, Tel: +43 / 316 / / 69 4000. Die Öffnungszeiten sind: Mo bis Fr 9-22 Uhr, Sa 9-17 Uhr, So 14-19 Uhr, an Feiertagen geschlossen.

PR

Es ist auch möglich, in dieses Angebot einzusteigen und nach vorheriger Absprache für einen gewissen Zeitraum (höchstens einen Monat) zu pausieren - Schließlich sind Studenten ja auch wegen diverser Pflichten ab und zu verhindert.

Überlegt Euch dieses Angebot - Es zahlt sich aus!

# „Meine Lebensbeichte“ von Wanda von Sacher-Masoch

Eine Buchrezension der etwas anderen Art, erschien das Werk doch bereits 1905 und beleuchtet es aus der Sicht der Witwe das eheliche Zusammenleben mit dem Namensgeber des Masochismus

Masochismus und Sadismus sind Begriffe, die heutzutage jedem Menschen geläufig sind. Auf der Suche nach ihrer Herkunft und nach literarischen, und somit auch historischen, Belegen kommt man an einem Namen nicht vorbei: Leopold von Sacher-Masoch. Er lebte jahre-

Kerstin Biernat

lang in Graz und Umgebung und hinterließ eine Reihe von Werken, von denen „Venus im Pelz“ vermutlich das bekannteste ist. Das Bedeutende und Extravagante seiner Literatur stellt die Darstellung einer – zumindest in der damaligen, Tabu-behafteten Zeit – sexuellen Abnormität dar, die heute nach ihrem vermeintlichen Erschaffer benannt auch seinen Namen trägt: *Masochismus*.

Freilich existierte der Masochismus als (sexuelle) Gesinnung



schon Jahrhunderte zuvor – vermutlich seit Menschen Gedenken –, allerdings erhielt er erst seit Sacher-Masochs literarischem Schaffen eine Bezeichnung, die bald in aller Munde war, und Aufmerksamkeit in einem Grad, die die Frau des Autors nach seinem Ableben zu einer *Lebensbeichte* bewog, die beeindruckend Einblick gibt in die Schwierigkeit, mit einem derartig masochistisch veranlagten Menschen, wie Leopold einer war, eine Ehe zu führen.

## Stellungnahme zum Masochismus

Der Masochismus! [...] Zuerst möchte ich an die Wissenschaft die Frage richten: Hätte sie nicht besser getan, die in nichts „interessante“ aber schmachvolle, entwürdigende Leidenschaft in dem Dunkel und der Vergessenheit gelassen zu haben, in der sie von jeher ein vereinsamtes,

kümmerliches, schamverhülltes Dasein geführt, anstatt sie, beleuchtet von ihrem Geiste, ans Tageslicht zu ziehen, sie auszuweiten, in allen widerlichen Details zu durchforschen, uns noch widerlichere verraten zu lassen [...]?

In diesen Worten eröffnet Wanda, die Ehefrau Leopold von Sacher-Masochs, das Kapitel über die Neigung ihres verstorbenen Ehemannes. Sie verdeutlichen die Bitterkeit der Frau, die jahrelang unter der Neigung ihres Mannes zu kämpfen hatte – einer Neigung, die den Mann zum charakter- und gewissenlosen Schwächling, zum erbärmlichen, verächtlichen Menschen, macht, wie sie selbst schreibt.

Man kann es Wanda nicht verübeln, derartige Formulierungen zu gebrauchen, ist doch der Masochismus das lebensbestimmende Leit- und Leidensmotiv ihres Mannes, das seinem literarischen Schaffen eine, der damaligen Zeit weitgehend unbekannt, eigentümliche Charakteristik verleiht: Er schildert den Hass der Geschlechter.

Was in Leopold von Sacher-Masochs Literatur als Gegebenheit besteht – *Das Weib ist überall eine kalte, grausame, herzlose Göttin, zu deren Füßen der Mann demütig im Staube liegt, um sich mißhandeln zu lassen* – existiert in seinen Gedanken als Vision, deren Eigentümlichkeit ihn blind macht für die Unvereinbarkeit der Glücksgefühle durch die Erfüllung seiner Wunschphantasien und der Aufrechterhaltung seiner Ehe. So fordert er beispielsweise von seiner Frau mit Nachdruck, sie möge ihn betrügen,

damit er die Schmach ganz entsetzlich fühlen könne. Diese Ehe war freilich zum Scheitern verurteilt. Indem dem Charakter Leopolds ein Krankheitsbild zu Grunde gelegt wird, erfährt die Schuldfrage eine Entschärfung, die Schuldzuweisung wird schwieriger.

Es scheint nicht klar ersichtlich, ob Leopold von Sacher-Masoch sich des Ausmaßes des stetigen Drucks bewusst war, den er auf seine Frau ausübte, jedoch ist unbestreitbar, dass er ihren Seelenfrieden rücksichtslos zugunsten seines eigenen opferte. Im besten Fall wäre er als Abhängiger einer psychischen Anomalie zu sehen, die sich in physischem Verlangen äußern und ihn der Schuldfrage teilweise entheben würde, indem er doch Opfer seiner selbst und seiner Phantasien wäre.

Vermutlich wird die wahre charakterliche Beschaffenheit Wan-

das für die Nachwelt nicht restlos von der inszenierten Wanda zu trennen sein, da sich für den Leser ein sehr komplexes Gefüge auftut.

Ungeachtet der Klärung von wirklichen und zugeschriebenen Neigungen steht jedoch fest, dass Leopold Wanda durch seine extravaganten Kleidungen und seine Rollenspiele in die Richtung eines dämonischen Weibes drängen wollte, das durch seine Nähe zum Katzenartigen als Symbol einer animalisch-grausam Liebenden auftritt, als *femme fatale*, die mehr dem Status einer Mätresse als jenem der Mutter gerecht wird.

Leopold lebte mit fixen Vorstellungen im Kopf, die dem Wesen des schlechten Frauenideals Knechten als Recht zugeschrieben – zumindest im Rahmen eines festgelegten Ablaufs, Kontrolle und Kontrollverlust bildeten so die tragenden Elemente eines Spiels in sexuellem Kontext, das für Wanda zu erdrückend war in seiner Realisierung, als dass sie sich weiterhin als Ehefrau eines Mannes sehen wollte, der sie zu modellieren versuchte wie eine psychisch amorphe Masse.

Die Reaktionen, die dieses Werk hervorrief, waren gewaltig. Zum einen wurde die Neigung verurteilt, zum anderen wurde das Thema Sexualität zumindest für einige Zeit enttabuisiert, indem es der Öffentlichkeit zugänglich gemacht wurde.

Was für den Leser der heutigen Zeit reizvoll sein kann, ist das erstmalige Lüften eines Deckmantels des Schweigens, der viele Zeitgenossen der Sa-

cher-Masochs verständnislos den Kopf schütteln ließ, sahen sie sich doch mit einem bislang unbekanntem bzw. totgeschwiegenen Phänomen konfrontiert.

Die FeministInnen unter uns mögen die *Lebensbeichte* als Ankla-

nicht einem Geschlecht allein zuschreiben lassen. Vielmehr gibt dieses Buch einen Einblick in die damalige Gesellschaft, deren Tabus und Forde-



ge einer unterdrückten Frau an ihren gewalttätigen Mann lesen, doch liegt mir solche Interpretation fern; zumal ja der Masochismus und auch der Sadismus unzweifelhaft Begriffe sind, die sich

ungen, deren Einfluss auf ihre Umgebung und die Rollenbilder. Ein Ausbrechen aus denselben wurde entweder als phänomenaler Gewinn gewertet, oder aber in Grund und Boden verdammt.

a seemotion production

christi himmelfahrt schon was vor...? - vergiss es..!

# springbreak

the next level

may 25th - 28th

eur 139,-\*)

bustfahrt, apartment, frühstücksbuffet,  
4 tage fun, sports & party  
FunResort Kanegra \*\*\* - Umag, Kroatien

road trip special: 99,- euro

jede 10. Frau gratis!  
(gilt für diejenigen, die weitere 9 anmelde!)

\*) Frühbuchpreis bis 30.04.

A group of friends (friends & springbreak friends) - the best "fun" - page 1 by www.seemotion.com - next-1000.com -  
- next-1000.com & group by www.seemotion.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com -  
- next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com -  
- next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com - next-1000.com -

www.springbreak.co.at 24h hotline: 0664 / 44 20 497

spark7s UNISPORTZENTRUM

special thanks to ISOUNDPORTAL derGrazzi derSeier

# Hexen - die Bedrohung in der Neuzeit...

...und gesellschaftliche Parallelen, die bis ins 20. Jahrhundert reichen

Wie es zur Veränderung des Weltbildes kam und wie sich diese auf das Frauenbild auswirkte.

Ab der frühen Neuzeit galt das Bild von der Natur als chaotisch und gesetzlos. Die Annahme einer nahenden Mutter Erde wur-

Kerstin Biernat

de zusehends in den Hintergrund gedrängt, wurde aber nicht gänzlich vergessen - Sie lebte weiter in der Vorstellung der fruchtbareren, reinen Jungfrau.

Vorrangig wurde die Auffassung, dass die Natur befähigt sei, Leid in Form von Hungersnöten, Stürmen, Unwettern und Krankheiten über die Menschheit zu bringen. Das dazu äquivalente Bild von der Frau ist das der Hexe, die als Symbol für Gewalttätigkeit und Gesetzlosigkeit galt, wie man sie der Natur zuzusprechen begann.

In der Hexe sah man all jene Eigenschaften verkörpert, die die Gesellschaft mit Angst erfüllten: Man glaubte, sie könnte wegen ihrer übernatürlichen Kräfte Unheil bewirken, Flüche entsenden, mit Geistern und Dämonen verkehren, sich wegen ihrer unbändigen Triebe sexuell mit dem Teufel vereinigen, Ernten vernichten und ihre Mitmenschen ins Verderben stürzen. Die Vorstellung, die Natur hätte ein solches Geschöpf hervorgebracht, resultierte aus der sich festsetzenden Überzeugung, die Natur selbst sei von einem Makel befallen. Bedeutende Einflussfaktoren für dieses negative Bild stellten die Erkenntnisse der damaligen Zeit dar:

Nikolaus Kopernikus' Heliocentrisches Weltbild rückte die männliche Sonne an die Stelle der weiblichen Erde, die man bisher für das Zentrum im Universum hielt. Mit der Sonne wurde ein männliches Prinzip der Mittelpunkt und die Ursache allen Lebens.

Galileo Galilei entdeckte zu Beginn des 17. Jahrhunderts zahllose Sterne der Milchstraße, die Phasen der Venus, Mondkrater etc., wodurch die Überzeugung eines makellosen göttlichen Organismus' von Zweifeln getrübt wurde.

Auf dem Gebiet des Mikrokosmos sorgten ebenso neue Entdeckungen für ein Infragestellen der altbekannten Annahme, alles sei einer hierarchischen und in ihrer Gesamtheit einzigartigen Ordnung unterworfen. Die Theorie des antiken Arztes Galen, der menschliche Körper funktioniere durch drei Organsysteme, von denen der Geist abhängig sei, geriet u.a. durch die Entdeckung des Blutkreislaufs von William Harvey ins Wanken.

Als Folge dieser Erkenntnisse änderte sich auch der Tonfall in den Werken der Autoren im 16. und 17. Jahrhundert, die ein Na-

tur- und Gesellschaftsbild vermittelten, das auf wildes Chaos schließen lässt, dem man nur gewaltsam beikommen kann. Die Natur und die Gesellschaft galten zwar als gesetzlos, dennoch erachtete sich der Mensch als fähig, dieser Gesetz- und Regellosigkeit mit Gewalt entgegenwirken zu können.

Niccolò Machiavelli etwa grenzte von der Naturmacht das Glück ab, das er als weiblich erachtete und das er nur durch Gewalt einsetzbar glaubte: [...] denn Fortuna ist ein Weib, und wer sie bezwingen will, muß sie schlagen und stoßen. Auch zeigt die Erfahrung, daß sie sich leichter von solchen besiegen läßt, als von denen, die kalblütig zu Werke gehen. Und als Weib ist sie stets den Jüngeren hold, weil sie bedenkenloser und gewalttätiger sind und ihr dreister befehlen.

Machiavellis Bild der Fortuna impliziert einige negative, den Frauen zugesprochene Eigenschaften wie Bezwingbarkeit, Beherrschbarkeit durch körperlichen Einsatz, Berechenbarkeit und Beeinflussbarkeit durch das männliche Geschlecht, dem die Fähigkeit zugesprochen wird, selbst sein Schicksal leiten zu können.

Durch diese zitierte Textstelle wird deutlich, wie man die Frau sah. Man sprach ihr zwar Macht zu, ließ allerdings keinen Zweifel daran, dass ihr der Mann durch seine Gerissenheit überlegen sei. Machiavelli ging so weit, zu aktiver Gegenwart gegen das Weib Fortuna aufzurufen, womit er die Machtausübung des starken Geschlechts befürwortete und diese gleichzeitig legitimierte, indem er sie als einzig mögliche Strategie hervorhob.

Wenn man diesen Gedanken weiterspinnt, kommt man zu der Erkenntnis, dass kein Glücksfall eintreten kann, wenn nicht Macht und Herrschaft gezielt eingesetzt werden. Unterwerfung wird somit zum höchsten Prinzip in der Gesellschaft, der nicht einmal Glück ungezwungen zuteil wird. Es verwundert daher nicht, dass sich das Gefühl der Erbarmungslosigkeit der Natur im Menschen von damals manifestierte.

## Animalische Indianer und sexbessene Frauen als Zeichen der makelbehafteten Natur

Zu diesem negativen Grundduktus hinzu kam die Angst vor

allem Fremden und nicht Erklärbaren, das streng in die Richtung einer mit Fehlern behafteten Natur zu weisen schien.

Durch die Entdeckung der Neuen Welt im 15. Jahrhundert erfuhr die zivilisierte Welt von Eingeborenen, die als Inbegriff für alles Wilde und Animalische, was in der menschlichen Natur die Oberhand gewinnen kann, galten. Die Indianer wurden mit Tieren gleichgesetzt, die als wild, roh und gesetzlos gesehen wurden. Man war der Meinung, sie verstünden nichts von Religion, Kunst und Gesittung, die die zivilisierte Gesellschaft als Errungenschaften feierte.

Merchant zieht eine Parallele zwischen der Art, wie Wilde gesehen, und jener, wie Frauen beurteilt wurden: Diese animalischen Leidenschaften, die angeblich die In-

ganz und gar gleichgültig ist, wie bald sie ihre Jungfräulichkeit in Züchten verlieren.

Aus diesen Überzeugungen resultierte der feste Glaube daran, das weibliche Geschlecht müsse mit Gewalt in seine Schranken verwiesen werden. Doch als genügte die Zuschreibung sexueller Gier nicht, kam in der Renaissance der Volksglaube auf, jeder sexuelle Akt verkürze das Leben des Mannes als sogenannte kleiner Tod um einen Tag. Die Frau galt demnach als ihrem Trieb ausgeliefert, der dem Mann als Opfer zum Nachteil gereichte.

Weiters schrieb man Frauen unangebrachtes, herrisches und gewalttätiges Verhalten zu, das dazu dienen sollte, das männliche Geschlecht zu demütigen und zu beherrschen.

Hinrichtungen bedroht. Etwa mit dem Aufkommen des antifeministischen Hexenhammers im Jahre 1486 machte sich wahre Hysterie in der Bevölkerung breit, die Hunderttausende unschuldige Frauen zu Opfern von Hexenhinrichtungen machte, weil ihnen der Umgang mit den bösen Mächten und dem Teufel nachgesagt wurde.

Der Teufel nutzte nach Auffassung Boguets die Frauen aufgrund ihrer Vorliebe für fleischliche Genüsse aus und band sie durch diese angenehmen Provokationen in Treue an sich. Die Phantasievorstellungen über die sexuelle Vereinigung mit dem Teufel brachten absurdeste



Indianer beherrschten und die in jedem Menschen angelegt sind, fand man auch in der Sinnlichkeit des Weibes und der Gesetzlosigkeit der Hexen wieder.

Als negativste Eigenschaft der Frau wurde ihre sexuelle Leidenschaft angesehen, von der man sie getrieben glaubte. Robert Burton schrieb in seinem Werk *Anatomy of Melancholy* im Jahre 1621 von der Liebeslüsternheit: Schlimmer ist sie beim Weibe als beim Manne; wenn sie schon ... eine bejahrte Witwe ist und seit langem Mutter, sucht sie noch, sehr un-geziemend, zu freien; sie mag eine noch so alte Vettel sein, ... ein bloßer Leichnam von halb erstorbene[n] Gefühl, so kiffst sie doch und muß einen Hengst haben, einen Bemeisterer; sie muß und sie wird wieder freien und sich irgendeinem Jüngling verloben.

Neben dieser Abwertung der älteren Frauen gab es auch jene der jungen Mädchen, die man, erst einmal vierzehn geworden, als derart sexuell begierig wahrzunehmen glaubte, dass es ihnen

Diese negativen Eigenschaften zusammengenommen ergaben das Bild der Hexe, die über eine entfesselte Natur gebietet und den männlichen Vorstellungen einer fügsamen Ehefrau alles andere als gerecht wird.

## In die Hexenrolle gedrängt und geflüchtet

Die zu jener Zeit bewiesene glaubte Existenz von Hexen beinhaltete einen makaberen Nebenaspekt: Frauen blieb oft keine andere Möglichkeit, der feindlichen Gesellschaft zu entkommen, außer jener, sich in das entworfen Bild einer Hexe zu flüchten, die allen Konventionen trotzen konnte. Vermeintliches Hexendasein legitimierte in gewisser Weise das Ausbrechen aus dem von negativsten Frauenbildern bestimmten gesellschaftlichen Leben.

Doch nicht nur die sich in vermeintliche Hexenrollen fügen Frauen wurden mit dem Ende des 15. Jahrhunderts von

Theorien hervor. So glaubte man, Hexen in Feld und Wald mit dem Satan kopulierend antreffen zu können, der Frauen in Männergestalt und dem starken Geschlecht in Frauengestalt erscheinen konnte, um den Samen zu rauben und diesen weiterzugeben. Weiters wurde die Meinung vertreten, dass das Glied des Satans eisig kalt wäre und Schmerzen verursache und dass Hexenmale, die meist im Inneren der kleinen Schamlippen zu finden wären, an einer Vereinigung mit dem Teufel keinen Zweifel lassen würden.

Die Hexenverbrennungen sind wohl als radikalste Auswüchse einer frauenfeindlichen Gesinnung zu werten, die das vermeintlich Männliche zum Prinzip der Vollkommenheit hochstilisierte.

Die Antwort auf die Frage nach den Motiven der Gesellschaft bringt Merchant auf den Punkt, indem sie schreibt: Einer der vielen komplexen und mannigfaltigen Gründe für die Hexenprozesse war die Kontrolle und Aufrechterhaltung der gesellschaftlichen Ordnung und der Stellung der Frau in ihr.

Merchant weist darauf hin, dass Opfer meist aus den untersten sozialen Schichten kamen, zum Großteil Analphabeten waren und daher nicht befähigt, schriftlich festzulegen, welcher Anklage sie sich schuldig oder nicht schuldig fühlten.

Gerade Frauen auf der untersten Stufe der sozialen Leiter nutzten, wie bereits erwähnt, die Hexerei als einzig möglichen Ausweg aus der Gesellschaft: *Die entfesselte Leidenschaft und Gewalt beim Hexensabbat versinnbildlichte die Entfremdung der Hexe von einer Welt, die ihr wenig menschlichen Trost und Hoffnung auf Erlösung zu bieten hatte.*

### Warum das typische Hexenbild das einer alten Frau ist

Es gab zwar in dieser Zeit Verteidigungsschriften für Frauen, doch entbehrten auch diese des Aberglaubens nicht. Sie waren vielmehr durchsetzt davon. Der Arzt Johann Weyer beispielsweise vertrat die Auffassung, alte Frauen würden Verbrechen gestehen, die in Wirklichkeit der Teufel begangen habe, alldieweil ihre Seele angegriffen und verstört wird von den Trugbildern und Erscheinungen eines Hirns, das bereits von der Melancholie und ihren Dämpfen verwirrt ist.

Frauen ließen sich also aufgrund ihrer Passivität und Leichtgläubigkeit vom Teufel überwältigen. Besonders alte Frauen galten als dumm und schwach. Vermutlich ist das heutige Bild einer Märchenhexe aus diesem Grund das einer alten Frau, die eigenartige Verhaltensweisen zeigt und als geistig unzurechnungsfähig gilt. Durch die Gebrüder Grimm verbreitete sich diese Vorstellung einer typischen Hexe.

Die Passivität, die man den Frauen zuschrieb, floss auch in Fortpflanzungstheorien ein, die das Stoffliche als einzig von der

Mutter beigesteuert sahen, während alle Intelligenz vom Vater stammte.

William Harvey vertrat die radikale Theorie, der männliche Samen wirke durch eine *sympathetische Kraft* auf die weibliche Eizelle und müsse diese nicht einmal berühren, um Nachkommen zu zeugen, deren Vollkommenheit von der Vaterseite bewirkt wurde.

Harvey bestritt die Existenz eines weiblichen Samens aufgrund der Annahme, daß Samen etwas sei, als daß er den verborgenen, unvollkommenen weiblichen Geschlechtsteilen entspringen könne. Merchant sieht die Theorien Harveys als in der Tradition männlichen Überlegenheitsdenkens stehend an und weist darauf hin, dass noch im 19. Jahrhundert aus neuen Theorien soziale Implikationen für Frauen abzuleiten waren.

Die Darwinsche Theorie zum Beispiel sah in der Variabilität die Grundlage des evolutionären Fortschritts und sprach dem Manne eine größere Verbreitung körperlicher und seelischer Vielfalt zu, wodurch das Männliche aufgewertet wurde.

Weiters versuchte man, die geistige Unterlegenheit und die Emotionalität der Frau durch Messungen des Schädelumfangs und des Anteils des Gehirns nachzuweisen.

### Parallelen zum 20. Jahrhundert

An dieser Stelle sei darauf hingewiesen, dass auch das jüdische Volk Opfer derartiger Vermessungen wurde und letztlich das selbe Schicksal erlitt, das so viele Frauen im Zuge der Hexenverbrennungen ereilte. Gesellschaftliche Abwertung scheint, so tragisch dies angesichts der dazwischen liegenden Zeitspanne ist, ähnliche haarsträubende Legitimationsversuche hervorzubringen, die Ausdruck eines

Missbrauchs der Wissenschaft als Ideologie sind.

Angst vor dem Fremden, nicht Vertrauen und die teils unbewusste Transformation der Hilflosigkeit angesichts der Missstände in Aggression gewählten Sündenböcken gegenüber bildeten über Jahrhunderte hinweg den Ausgangspunkt für Diskriminierung und Brutalität, die keine Grenzen kannte.

In abgeschwächter Form ist die Abwertung gewisser ethnischer, sozialer, sexuell orientierter, etc. Gruppen Teil des Alltags. Man möge zum Beweis die Vorurteile heranziehen, die beispielsweise Studenten gewisser Studienrichtungen anhaften...

Es bleibt zu hoffen, dass die Menschheit von derart schwerwiegendem Missbrauch der Wissenschaft, dem u.a. vermeintliche Hexen zum Opfer fielen, in Zukunft verschont bleibt - zur Aufklärung und Vermeidung eines solchen kann es von Bedeutung sein, die Entstehung stigmatisierender Zuschreibungen unter der Berücksichtigung des gesellschaftlich-sozialen Hintergrundes zu beleuchten.

**Viele denken an Karriere...**

**Der Bildungspass macht Karriere!**

Körpersprache  
Selbstmarketing  
Rhetorik  
Teamentwicklung  
Assessmentcenter  
Konfliktmanagement  
Selbstcoaching

Infos unter:  
0316/46 60 46  
[www.bildungspass.at](http://www.bildungspass.at)

In Kooperation mit:

Steiermärkische SPARKASSE  
In jeder Beziehung zählen die Menschen.  
Jobfinder.at

WKO  
WIRTSCHAFTSKAMMER OSTERRICH

## „Saubere“ Kleidung, faire Preise, keine Tierversuche

Neue Schuhe, Hautcreme im Sonderangebot und noch eine neue Hose, was für ein Schnäppchen! Auch wenn wir uns für gewöhnlich über günstige Einkäufe freuen, gibt es dennoch leider bei derlei Geschäften nicht immer nur Gewinner.

Die meisten von uns kaufen bestimmte Dinge ein, weil sie sie zur Deckung ihres täglichen Bedarfs benötigen, andere wiederum sehen im Einkaufen auch Freizeitvergnügen. Egal aus welchem Grund wir einkaufen, meist vergessen wir dabei den gesellschaftspolitischen Aspekt unserer Handlungen. Während wir uns an günstigsten Produkten erfreuen, werden irgendwo in der Welt Tierversuche durchgeführt, Menschen ausgebeutet, ja vielleicht sogar Kinder zur Arbeit gezwungen.

Wenn wir uns dazu entscheiden, ein Produkt von einem bestimmten Hersteller oder einer bestimmten Handelskette zu kaufen,

stimmen wir damit automatisch der Firmenpolitik der Erzeugerfirma zu. Wir sagen somit oft „Ja“ zu schlechten Arbeitsbedingungen, Hungerlöhnen, Umweltverschmutzung

Christoph Nothdurfter

und vielem mehr. Auch, wenn viele große Handelsketten angeben, selbst gar keine Produkte zu produzieren, so schieben sie damit nur die Verantwortung von sich, um sich nicht rechtfertigen zu müssen.

An sich ist jeder aufgerufen, nach „gutem Gewissen“ einzukaufen und bekannte „Ausbeuterbetriebe“ zu boykottieren. Viele Konsumenten würden auch gerne etwas gegen diese Zustände tun, in der Praxis ist jedoch leider oft schwer festzustellen, welche Produkte zu fairen Bedingungen produziert worden sind. Auch, wenn es nicht viele internationale Standards gibt, so ha-

ben sich inzwischen dennoch einige einheitliche Kennzeichnungen etabliert.

Im Lebensmittelbereich setzt sich das Fairtrade-Gütesiegel immer stärker durch. Das Siegel ist vor allem im Zusammenhang mit Tee, Kaffee, Zucker oder auch Schokolade anzutreffen und garantiert, dass diese Produkte zu fairen Preisen gekauft werden. Im Rahmen des Fairtrade-Programms werden regelmäßig Kontrollen durchgeführt. Hauptsächlich werden Fairtrade-Produkte in Weltläden angeboten, aber auch die großen Supermarktketten verkaufen teilweise faire Produkte. Meist muss man jedoch gezielt suchen, um auf das Fairtrade-Siegel zu stoßen.

Für Textilien gibt es noch keine vergleichbare Kontrolle. Dabei herrschen gerade in diesem Bereich oftmals katastrophale Arbeitsbedingungen in Fabriken in Fernost. Die Kampagne „Clean Clothes“ nimmt sich dieser Sa-



raumer Zeit eine Liste mit Firmen, die großteils ohne Tierversuche auskommen, heraus. Der „Human Cosmetics Standard“ ist ebenfalls ein, aus der Kooperation internationaler Tierschutzorganisationen entstandener, Indikator für Kosmetik ohne Tierversuche.

Leider können auch die besten Kontrollen und Kennzeichnungen die Situation nicht verbessern, wenn die Konsumenten nicht darauf eingehen und gezielt faire Produkte kaufen. Zwar mögen diese nicht unbedingt immer die billigsten sein, aber höchstwahrscheinlich kann jeder das eine oder andere Mal auf das aktuelle Sonderangebot verzichten und sich stattdessen den „Luxus“ eines reinen Gewissens leisten.

Da viele Kosmetikprodukte immer noch unter Zuhilfenahme von Tierversuchen produziert werden, gibt der Deutsche Tierschutzverband schon seit ge-

FAIRTRADE

inUNition

April 2006

# „Wir hatten noch gar nicht angefangen zu leben“

## Kinder- und Jugendlichen-KZ im so genannten „Dritten Reich“

Aufgrund politischer, religiöser, rassistischer und vor allem - sozialer Verfolgung wurden unter den NationalsozialistInnen sogar

Anna Steiner

Kinder und Jugendliche im Alter von zehn bis 25 Jahren als so genannte „Gemeinschaftsfremde“ inhaftiert. In Summe wurden nahezu 3.000 junge Menschen auf diesem Wege aus ihren Lebenszusammenhängen gerissen und waren dem SS-Terror, der kriminalbiologischen Selektion und der Zwangsarbeit ausgesetzt.

### Die Idee zur Internierung „verwahrloster“ Jugendlicher

Als totalitärer Staat schlimmster Ausformung konnte das so genannte „Dritte Reich“ nur dann funktionieren, wenn das totalitäre System von möglichst vielen Menschen gestützt wurde. Im Falle der in Jugend-Konzentrationslager verschleppten Kinder und Jugendlichen waren es zumeist Vertrauenspersonen, welche die oft aus schwierigen familiären Verhältnissen stammenden jungen Menschen ihrem Lager-Aufenthalt auslieferten: Fürsorgerinnen und ErzieherInnen, Polizei, Haus- und Blockwarte, NachbarInnen und Bekannte, ArbeitgeberInnen und LehrerInnen - viele beobachteten, registrierten und denunzierten den Lebensstil, das „unbotmäßige“ und auffällige Verhalten oder die antinazistische Einstellung der betreffenden Buben und Mädchen. Vor allem Jugendämter und Erziehungsheime nutzten die Möglichkeit, missliebige Jugendliche aus der Heimerziehung auszu-sondern und in die Jugend-KZ zu überstellen.

Als Erster hatte Reinhard Heydrich - der „Chef der Sicherheitspolizei und des SD“ - im September 1939 erstmals spezielle Lager zur Internierung so genannter „verwahrloster“ und unangepasster Jugendlicher gefordert, nachdem im Reichskriminalpolizeiamt (RKPA) unter maßgeblicher Federführung des dortigen stellvertretenden Leiters Paul Werner diesbezüglich bereits Ideen entwickelt worden waren. Unter Görings Vorsitz wurde schließlich in der Sitzung des Reichsverteidigungsrates vom 01.02.1940 unter dem vorgegebenen Thema „Besprechung über Jugendbetreuung“ die Situation der Jugend unter dem Einfluss des Krieges diskutiert. Nachdem für wahrscheinlich erachtet worden war, dass eine zunehmende „Verwilderung“ und ein Ansteigen der Jugendkriminalität zu nehmen würden, unterstützte und bekräftigte Himmler schließlich Heydrichs Forderung ausdrücklich. In der Folge dieser Sitzung beauftragte der Reichs-

verteidigungsrat das RKPA in Berlin, die sog. „Jugendschutzlager“ zu errichten. Vor allem Erziehungsheime und Jugendämter machten in der Folge - wenn auch regional sehr unterschiedlich - recht regen Gebrauch von den Haftanträgen, um sich auffälliger Jugendlicher entledigen zu können. In einem monatelangen Kompetenzgerangel mit der Justiz, die zunächst eine schärfere Abgrenzung der für die Haft in Frage kommenden Jugendlichen anmahnte und zudem für ein eindeutiges Mitspracherecht bei ihrer Inhaftierung in diesen Lagern plädierte, setzte sich letztlich der Polizeiapparat durch. Ohne richterliche Anordnung, sondern durch bloße Verwaltungsanweisungen bzw. durch Schutzhaftbefehle der Gestapo wurden zwischen 1940 und 1945 knapp 1.400 Jungen im Lager Moringen und ca. 1.200 Mädchen und junge Frauen im Lager Uckermark inhaftiert.

### Die Errichtung der beiden Jugend-KZ Moringen und Uckermark

Im August 1940 kam es zu den ersten Einweisungen männlicher Jugendlicher in das sog. „polizeiliche Jugendschutzlager“ Moringen bei Göttingen, ein spezielles Jugendkonzentrationslager. Im Lager, welches bis zum April 1945 existierte, jedoch schon in den Jahren 1933 bis 1938 als Konzentrationslager genutzt worden war, waren bis Kriegsende etwa 1.400 Jugendliche durch Polizei und SS inhaftiert worden. Bis Ende 1941 wurden die Jugendlichen im früheren „Männerhaus“ des Landeswerkhauses Moringen, einem mehr-



Barackenkomplex des Frauen-KZ Ravensbrück. Im Hintergrund rechts lag in ca. 1,5 Kilometer Entfernung das Lager Uckermark.

geschoßigen Steingebäude, blockweise untergebracht. Mit der Errichtung eines Barackenlagers - dem sog. „Lager II“ - im Verlauf des Jahres 1941 wählte die SS schließlich die kostengünstigste und schnellste Lösung, um den durch die rapide ansteigenden Einweisungszahlen bedingten Raumproblemen begegnen zu können. Als ähnlich kann die Organisationsstruktur des KZ Uckermark angesehen werden. Knapp zwei Jahre, nachdem die ersten Jungen im Jugend-KZ Moringen inhaftiert worden waren, richtete das RKPA im Juni 1942 ein entsprechendes Lager für weibliche Jugendliche im Alter von 13 bis 25 Jahren in unmittelbarer Nähe des Frauen-KZ Ravensbrück ein. Dieses Lager bestand bis zum 30.

April 1945. Polizei und SS benannten es nach dem weitläufigen Landschaftsgebiet der „Uckermark“, wobei für die 1941 gefällte Entscheidung, das Lager an diesem Ort zu errichten, vor allem die unmittelbare Nähe zum Frauen-KZ Ravensbrück und die Anbindung an dessen Versorgungssystem sowie die strikte Trennung von der Zivilbevölkerung ausschlaggebend gewesen sein dürfte. Somit war das Jugend-KZ Uckermark dem Lagerkomplex des Frauen-KZ Ravensbrück direkt zugeordnet. Neben der Aussicht, die weiblichen Häftlinge in Land- und Forstwirtschaft durch körperlich harten Arbeitseinsatz „erzieherisch“ disziplinieren zu können, boten die dort bereits angesiedelten Rüstungsbetriebe der SS vor allem die Gelegenheit, den Arbeitseinsatz der Jugendlichen durch „Vermietung“ der Häftlinge gewinnbringend zu verwerten.

### Die Häftlinge: ihrer Kindheit und Jugend beraubt

Um in ein Jugendlichen-KZ eingeliefert zu werden, reichte oft schon die Vorliebe für nicht-deutsche Musik oder die Bekanntheit mit außerhalb „Nazi-deutschlands“ Geborener. Viele der Anträge auf Unterbringung in den Jugendlagern enthielten Vermerke kategorialer Abstempelung der Jugendlichen zu „Arbeitscheuen“, „geborenen Verbrechern“ und „Volkschädlingen“. Die normative Bestimmung etwa der Begriffe „Asozialität“ und „Kriminalität“ wurde erheblich ausgedehnt, je mehr die staatliche Autorität auch durch so genannte „innere Feinde“ angreifbar erschien. Die Haftgründe im Jugend-KZ Moringen waren äußerst vielschichtig und reichten von pädagogischen Bankrotterklärungen („Unerziehbarkeit“, „Renitenz“, „Kriminalität“) gegenüber straffälligen Minderjährigen oder Heiminsassen, über „Arbeitsverweigerung“, „Arbeitsbummelei“ und „Sabotage“ bis hin zur Verweigerung des HJ-Dienstes. Das RKPA und die Gestapo inhaftierten Menschen aus „rassischen“ (Sinti und Roma, Juden) und eugenischen (Behinderte, „Zwangssterilisierte“) Gründen, aufgrund von Homosexualität (auch „Strichungen“) oder wegen Widerständigkeit, Opposition und konkreten Widerstandshandlungen. Ungefähr 20 Jungen wurden als Anhänger der englisch-amerikanischen Swingmusik, d.h. wegen ihrer Zugehörigkeit zur Hamburger „Swing-Jugend“, andere mittels „Sippenhaft“ (so z.B. der 16-jährige Rainer Küchenmeister, dessen Vater im Zusammenhang mit der Widerstandsgruppe „Rote Kapelle“ hingerichtet wurde) nach Moringen verschleppt. Wie in den anderen KZ, so stand auch in Moringen die bedingungslose Ausnutzung der Arbeitskraft bei völlig unzureichender Verpfle-

gung und mangelnder medizinisch-hygienischer Versorgung im Vordergrund. Der zehn- bis zwölfstündige Arbeitseinsatz der Häftlinge erfolgte vorwiegend



Das KZ Moringen, vermutlich 1933. Die langgezogenen Steinbauten wurden im Jahr 1941 durch ein Barackenlager ergänzt.

für Rüstungszwecke bzw. zur Aufrechterhaltung der Kriegsmaschinerie. Aber auch in der Landwirtschaft oder beim Autobahnbau arbeiteten die Häftlinge des Jugend-KZ, u.a. für Konzerne wie Wayß & Freitag. Der weitgehend untertänig festgelegte und zwischen SS und Firmen vertraglich fixierte Lohn wurde von den Unternehmen an die SS überwiesen. Von diesem Entgelt haben die Betroffenen bis zum heutigen Tag keinerlei Zahlungen erhalten. Die Ausbeutung der jugendlichen Arbeitskräfte sicherte damit sowohl der SS - durch die Einnahmen aus dem Arbeitslohn - als auch den Unternehmen und Firmen erhebliche Profite und ein ständig auswechselbares Kontingent billiger Arbeitskräfte.

Nicht besser erging es den jungen weiblichen Inhaftierten im KZ Uckermark. Auch dort stand die bedingungslose Ausnutzung der Arbeitskraft bei zunehmend schlechteren Lebensbedingungen im Vordergrund. Im Gegensatz zu den männlichen Minderjährigen hatten die Insassen des Jugend-KZs Uckermark vorwiegend im land-, forst- und hauswirtschaftlichen Bereich Zwangsarbeit zu leisten. Allerdings arbeiteten auch hier einige Häftlinge in rüstungsrelevanten Produktionsstätten, wie die Lagerleiterin im Jahr 1945 hervorhob. Sie bestätigte damit indirekt die enge Anbindung an das Frauen-KZ Ravensbrück und dessen Arbeitskommandos, was sie in späteren Ermittlungsverfahren gegen die Einsatzkräfte des Jugend-KZ Uckermark wiederholt bestritt. Neben den Rüstungsbetrieben des Frauen-KZs Ravensbrück und dem ab 01.06.1944 eingerichteten „Übergangslager“ Dallgow-Döberitz waren die Häftlinge auch in zwei Baracken der Firma Siemens, die der Großkonzern eigens auf dem Gelände des Jugend-KZs hatte errichten lassen, eingesetzt. Die ständig an Sanktionen gekoppelte Unterjochung der Häftlinge der beiden Jugend-KZ durch extreme Arbeitsbelastungen - vom stellvertretenden Leiter des RKPA, Werner, als „neuzzeitliche Arbeiterziehung“ bezeichnet - diente der SS dabei nicht allein als Disziplinierungsmittel, sondern garantierte in er-

ster Linie auch einträgliche Gewinne durch die Vermietung der zu rechtlosen Arbeitssklaven verdinglichten Mädchen an Rüstungskonzerne, Kleinbetriebe und Privatpersonen. Obwohl zu den Todeszahlen im Jugend-KZ Uckermark aufgrund der Quellenlage kaum Angaben gemacht werden können, muss aufgrund der Häftlingsberichte zu verschiedensten Todesfällen durch TBC, Vergiftungen, Erschlagen und Erschießung davon ausgegangen werden, dass Gesundheitschäden mit möglicher Todesfolge für die jungen Häftlinge zumindest von Seiten der SS billigend in Kauf genommen worden waren. Die Verabreichung wenig nahrhafter Kost und die mangelhafte medizinisch-hygienische Versorgung führten bei den jugendlichen Häftlingen zu starken Gewichtsreduzierungen, zu erheblicher Schwächung der körperlichen Widerstandsfähigkeit und zu verschiedensten Erkrankungen. Neben Typhus und TBC litten sie an Diphtherie, Hepatitis, Hautausschlägen und Blasen-erkrankungen. Zeitweise wurden sie von Kopfläusen oder Krätze gequält. Die monatlichen Regelblutungen der Mädchen und jungen Frauen blieben aufgrund der erheblichen Belastung und des psychischen Stresses - oder, wie von den Häftlingen vermutet, durch medikamentöse Beeinflussung - vollkommen aus. Vor allem die inhaftierten Mädchen waren zudem den pseudowissenschaftlichen Beurteilungspraktiken der Mitarbeiter des „Kriminalbiologischen Institutes der Sicherheitspolizei (KBI)“ ausgesetzt.

Den von der KZ-Haft betroffenen Jugendlichen blieb kein Spielraum für die Entfaltung und Entwicklung der eigenen Persönlichkeit. In einer wichtigen Entwicklungsphase - teilweise noch in der Pubertät - wurden sie durch die Haft aus ihren Lebensumständen gerissen, im Lageralltag ihres Namens beraubt und zu bloßen Lagernummern degradiert. Vom frühmorgentlichen Wecken bis zum abendlichen Einschlafen im Schlafsaal oder in der Baracke waren die Jungen der ständigen Beanspruchung, den andauernden Leistungsanforderungen, der permanenten Reglementierung und Bestrafung unterworfen. In immerwährender Erwartung etwaiger Sanktionen und Strafen führten die Lebensumstände zu dauerhaftem psychischem und physischem Stress, dem sie allenfalls im nächtlichen Schlaf für wenige Stunden entkommen konnten. Noch in der körperlichen Entwicklung begriffen, völlig verängstigt und dem Lagerleben hilflos ausgesetzt, waren die Kinder und Jugendlichen die Manövriermasse der SS. Es ist davon auszugehen, dass jeder zehnte Jugendliche das Territorium des Lagers Moringen nicht überlebt hat. Wer die KZ-Haft überlebte, konnte das Erfahrenedennoch nicht vergessen. Die seelischen und körperlichen Dauerschäden der überlebenden Opfer sind nicht zu ermes-

# Häftlingsbiographien

## Jonathan Stark

Jonathan Stark aus Ulm wurde als Angehöriger der Glaubensgemeinschaft der Zeugen Jehovas mit der Lagernummer 1140 im Jugend-KZ Moringen inhaftiert. Der 17-jährige Absolvent einer Kunstmalerschule hatte aufgrund seines Glaubens bereits den Arbeitsplatz als Lithograph verloren. Ausschließlich am göttlichen Gebot orientiert, lehnte er das Führerprinzip und den „Hitler-Gruß“ als Gotteslästerung sowie den Kriegsdienst als „Teufelswerk“ ab. Aus diesem Grund verweigerte er auch den eingeforderten Eid auf „Führer und Staat“, als man ihn am 01.10.1943 zum „Reichsarbeitsdienst“ (RAD) einberief. Deshalb verhaftete die Gestapo Jonathan Stark am 23.11.1943 und überstellte ihn zunächst in das Polizeigefängnis Stuttgart. Anfang 1944 kam er in das Jugend-KZ Moringen. Die SS ordnete Jonathan der Gruppe der politischen Häftlinge, den sog. *Stapo-Häftlingen* und dem entsprechenden Häftlingsblock zu. Im Herbst 1944 von Moringen in das KZ Sachsenhausen verschleppt, als Todeskandidat gekennzeichnet und in Block 14 untergebracht, wurde Jonathan Stark dort am 01.11.1944 im Alter von 18 Jahren durch den Strang hingerichtet.

## Wolfgang Grunewald

Am 17.07.1922 in Dresden geboren, lebte Wolfgang Grunewald bei seiner allein erziehenden Mutter. Nach Absolvierung der Volksschule - im Schulabschlusszeugnis wurde er für „einwandfreies Betragen, kameradschaftliches mutiges Verhalten und zielbewusstes selbständiges Streben“ gelobt - begann er eine Lehre als Drucker. Auch hier wurden ihm gute Leistungen bescheinigt.

Nachdem es im Elternhaus immer öfter Ärger gab, wurde Wolfgang nach Entweichungen und heftigen Auseinandersetzungen mit der Mutter und ihrem neuen Partner in eine „Fürsorgeanstalt“ überwiesen. Er floh mehrfach aus den verschiedensten Heimen, wobei er sich durch Diebstähle oder Zechprellerei ernährte. Dies führte u. a. dazu, dass er seine Einberufung zum „Reichsarbeitsdienst“ (RAD) verweigerte, was die Jugendbehörden als „Entziehung von der Dienstpflicht“ interpretierten. Als „Asozialer“ klassifiziert, wurde Wolfgang Grunewald im Jahr 1940 mit der Lagernummer 216 im Jugend-KZ Moringen inhaftiert. Der spätere Betriebsratsvorsitzende eines Chemiekonzerns in Frankfurt/Main setzte sich als Pensionist besonders für die Einrichtung der KZ-Gedenkstätte in Moringen ein. Wolfgang Grunewald starb im März 1991 an einem Herzleiden.

## Heiner Fey

Der am 11.10.1925 geborene Heiner Fey wurde ab Sommer 1941 mehrfach aktenkundig. Er war bei einer Kontrolle aufgefallen, weil er einen Sticker auf dem Rockaufschlag trug, der die amerikanische Flagge zeigte. In seiner Brieftasche fand der HJ-Streifendienst den Text und die Noten zur „Internationalen“ sowie ein Foto, das englische Matrosen bei der Zerstörung eines Hitlerbildes zeigte. Ein viertel Jahr später geriet Heiner vollends in die Verfolgungsmaschinerie des NS-Staates, als er nach einer Denunziation wegen des Abhörens von „Feindsendern“, wegen des Verbreitens von „feindlichen Flugschriften“ und als Swinganhänger festgenommen wurde. Am 19.06.1942 wurde er nach Moringen überstellt (Lagernummer 661). Am

07.01.1944 entließ ihn die SS, wohl nicht zuletzt aufgrund seiner angeborenen Herzerkrankung. Heiners Mutter erinnerte sich später an die Rückkehr des Sohnes aus dem Jugend-KZ: „Er kam nach Hause wie ein Skelett und die Beine waren voller Entzündungen – so Löcher. Er sah furchtbar aus.“ Heiner Fey starb 1961 im Alter von 36 Jahren.

## Katharina Sommer

Bei ihrer Geburt am 27.01.1924 in Wien waren die Eltern Katharinas bereits geschieden. Das Mädchen vermisste schon früh das Gefühl der Geborgenheit, zumal es ständig wechselnd einmal beim Vater, dann wieder bei der Mutter leben musste. Im Jahr 1939 fiel es den NS-Behörden der „Ostmark“ (Österreich war dem „Deutschen Reich“ im Jahr zuvor einverleibt worden) auf, weil es als Gehilfin in einem jüdisch-christlichen Haushalt arbeitete. Bei einer entsprechenden Vorladung ermahnt, „dass ein deutsches Mädchen nicht bei Juden zu arbeiten habe...“, entgegnete Katharina, dass sie sich nicht als Deutsche empfinde. Ihre Aussage wurde in den Akten registriert. Einige Monate später wurde sie aufgrund zunehmender Spannungen im Elternhaus, betreffend Freizeitgestaltung und Taschengeld, in ein Erziehungsheim überwiesen. Katharina war verzweifelt. Gemeinsam mit anderen Mädchen rebellierte sie im Heim. Sie zerstörten Hitler-Bilder und fertigten Zettel mit der Aufschrift „Heil Moskau!“ an. Deshalb wurde Katharina im Alter von 16 Jahren wegen „Vorbereitung zum Hochverrat“ zu sechs Monaten Gefängnis verurteilt. Nach einer erneuten Heimweisung beschimpfte sie den Heimleiter als „Nazi-Schwein“. Wenig später erfolgte die Überstellung in das Jugend-KZ

Uckermark. Katharina überlebte die Haft mit schweren gesundheitlichen – körperlichen wie seelischen – Folgeschäden.

## Sophie R.

Sophie R. - Jahrgang 1923 - wuchs in sehr einfachen Verhältnissen auf. Der Lebensunterhalt, den die Eltern für die 14-köpfige Familie als Kolonisten im Moor bei Aurich verdienten, war karg. Nach der Schulentlassung absolvierte Sophie das Pflichtjahr als Haushaltsgehilfin in der Landwirtschaft. Da ihr diese Arbeit nur wenig Freude machte, wechselte sie mehrfach die Stelle. Diese „unerlaubten Arbeitsplatzwechsel“ fielen den NS-Behörden auf: Sie wurde als „asozial“ klassifiziert. Ihr Berufswunsch, Kellnerin oder Serviererin auf einer der Nordseeinseln zu werden, fand beim zuständigen Arbeitsamt kein Gehör. Im April 1942 fuhr Sophie mit einer Freundin namens Siebeldine für einige Tage nach Wilhelmshaven, ohne sich beim Arbeitgeber abgemeldet zu haben. Am Wilhelmshavener Bahnhof wurden die Mädchen von der Polizei festgenommen und wegen „Entziehung von der Dienstpflicht“ wochenlang verhört und untersucht. Nach mehrwöchiger Haft überstellte die Polizei die beiden Mädchen im Juni 1942 in das neu eingerichtete Jugend-KZ Uckermark. Sie gehörten zu den ersten Häftlingen und erhielten die Lagernummern 5 (Siebeldine) und 6 (Sophie). Siebeldine starb im Mai 1943 im Jugend-KZ Uckermark, nachdem sie völlig ausgehungert eine giftige Pflanze gegessen hatte. Kurz zuvor war Sophie „zur Bewahrung“ als Haushaltshilfe an Hermann Görings Landsitz „Carinhall“ dienstverpflichtet worden. Dort flüchtete sie aus Sehnsucht zur geliebten Mutter,

die in Norddeutschland wohnte. Sophie R. wurde sofort erneut festgenommen und anschließend im Frauen-KZ Ravensbrück und später im KZ-Außenkommando Zwodau (Firma Siemens) inhaftiert.

## Stanka Krajnc

Die am 06.09.1928 in Zagreb geborene Gymnasiastin Stanka Krajnc war seit 1943 Mitglied im illegalen „Slowenischen Jugendverband“, der die heimischen Partisanen und deren Aktivitäten im Kampf gegen die deutschen Truppen unterstützte. Stanka wirkte an der Verbreitung von Propagandamaterial und Flugschriften mit. Am 31.01.1944 wurde sie mit 30 Mitschülern und Mitschülerinnen durch die Gestapo inhaftiert. Im Gefängnis musste sie mit 30 Mitgefängenen eine Zelle teilen. Ende April 1944 überstellte man Stanka in das Frauen-KZ Ravensbrück. Am 11.05.1944 überführte die SS die junge Frau - gemeinsam mit 40 slowenischen Mädchen und jungen Frauen aus Maribor, Celje und Kärnten - in das Jugend-KZ. Stanka erhielt die Lagernummer 798 und wurde dem sog. „Sonderblock“ zugewiesen, in dem die politischen Häftlinge inhaftiert waren. Wenn sie heute vom Lager berichtet, dann benennt sie als herausragendes Merkmal der Haft die geplante „Vernichtung der Persönlichkeit“.

## Weitere Infos unter:

<http://www.gedenkstaette-moringen.de/>

## Verwendete Literatur und Fotos:

<http://www.martinguse.de/>

## Das sichtbare Unfassbare

### Fotografien vom Konzentrationslager Mauthausen

**AUSSTELLUNG**  
Die Fotoausstellung „Das sichtbare Unfassbare“ zeigt rund 450 Fotografien vom nationalsozialistischen KZ Mauthausen und seinen Außenlagern. Sie dokumentieren diverse Aspekte des KZ-Systems, die Befreiung und die erste Zeit danach. Eine Vielzahl dieser visuellen Zeugnisse war bislang nicht für die breite Öffentlichkeit erschlossen, was u. a. damit zusammenhängt, dass die Aufnahmen nach Kriegsende über die ganze Welt verstreut wurden. Nun wurde erstmals umfangreiches Fotomaterial, größtenteils Originalnegative und -abzüge aus Frankreich, Österreich, Spanien, Tschechien und den USA, zusammengetragen. Bis zur Befreiung war es ausschließlich die SS, die zahlreiche Aufnahmen von den La-

gern anfertigen ließ. Manche Fotos des offiziellen fotografischen Dienstes in Mauthausen (Erkennungsdienst) zeichnen ein trügerisch sauberes Bild vom KZ und erfordern eine kritische Auseinandersetzung. Andere dokumentieren offene Demütigungen, Hunger und Tod der Häftlinge oder zeugen vom Rassismus der SS. Als das Ende der NS-Herrschaft absehbar war, versuchte die SS kurz vor ihrer Flucht, kompromittierende Fotografien systematisch zu vernichten. Einer Gruppe von Häftlingen war es dennoch in gewagten Aktionen gelungen, Hunderte von Negativen unter Einsatz ihres Lebens zu retten. Die Befreiung im Mai 1945 stellte eine Zäsur in der fotografischen Dokumentation dar: Verschiedenste Fotografen, darunter befreite Häftlinge, Journalisten und amerikanische Soldaten, lieferten ungeschönte Bilder von den Schrecken der Lager. Die Fotografien sollten der Welt

die Konsequenzen der NS-Ideologie vor Augen führen und gleichzeitig die Verbrechen in den KZs beweisen. Sie dokumentieren aber auch den Willen der Überlebenden, sich schrittweise die geraubte Individualität zurückzuerobieren. Die Ausstellung wurde 2005 vom Bundesministerium für Inneres (Archiv der KZ-Gedenkstätte Mauthausen) in Zusammenarbeit mit den Überlebendenverbänden Amicale Paris und Amical Barcelona realisiert und wird in den nächsten Jahren in Spanien, im französisch und deutschsprachigen Raum gezeigt. Nachdem die Ausstellung bereits im Herbst 2005 in Salzburg, im Jänner 2006 im Palais Epstein/Parlament sowie im Februar in der UNO-City in Wien zu sehen war, wird die Fotoschau nun in Zusammenarbeit mit der Universität Graz zwischen 14. März und 28. April 2006 in der steirischen Landeshauptstadt präsentiert.



### Ausstellung: „Das sichtbare Unfassbare - Fotografien vom Konzentrationslager Mauthausen“

Haus der Wissenschaft/Zeitgeschichtelabor

Universität Graz

Elisabethstraße 27

8010 Graz

Eröffnung: 13. März 2006, 19 Uhr

14. März bis 28. April 2006

Montag bis Freitag: 10 bis 16 Uhr

An Samstagen, Sonn- und Feiertagen geschlossen.

Eintritt frei

Es werden laufend kostenlose Führungen angeboten.

Informationen und Anmeldungen unter:

Telefonnummer: 0316/380-2622 und 0316/380-2623

# Die neue Unsicherheit

Die Zeit wird schneller, die Arbeitswelt flexibler, der Mensch mobiler. Um sich die Karrierewege der Zukunft zu ebnet, müssen Erwerbsbiographien aktiv vorbereitet werden. Das verlangt nach Planungsarbeit – bereits in Studienzeiten.

Es ist inzwischen zum Allgemeinplatz geworden, dass die Zeit schneller, die Berufsprofile

Matthias C. Kettemann

anspruchsvoller und die Qualifikationsmöglichkeiten vielfältiger werden. Zwischen Recruitingmessen und Jobbörsen wird einer Mobilisierung der Arbeitskräfte das Wort geredet; von Lebensabschnittsjobs ist die Rede, von fragmentierten Erwerbsbiographien. Auf ein Schlagwort verdichtet: Die Ära der ‚neuen Unsicherheit‘ ist angebrochen. Das Phänomen, das das Schlagwort umschreibt, verspricht zur Determinante von Zukunftsentwürfen all jener zu werden, die in nächster Zeit auf den Arbeitsmarkt drängen. An vorderster Front: die Studierenden von heute.

Wirtschaftliche Entwicklungen verlaufen nicht geradlinig. Trends zu erkennen, ist schwierig und Vorhersagen eröffnen große Fehlerpotenziale. Doch angesichts der klaren Zeichen am Arbeitsmarkt ist offensichtlich, dass das Erwerbsleben eine profunde Neustrukturierung erfährt. Mit der neuen Unsicherheit hat ein systemimmanenter Entwicklungsfaktor die Informationstechnologie als größten Innovationsmotor abgelöst.

Wie wirkt sich die neue Unsicherheit aus? Einerseits hat sich die Fixierung auf traditionelle Ausbildungswege überlebt. Das Vertrauen, nach absolvierter universitärer Ausbildung binnen kurzer Zeit eine anspruchsvolle und interessante Tätigkeit aufnehmen zu können, ist im Schwinden begriffen. Alternative Bildungseinrichtungen und wirtschaftsnahe Ausbildungsstätten, wie Fachhochschulen, treten in Konkurrenz zu den Universitäten. Kombinationsstudien werden immer beliebter. Quereinsteiger feiern Erfolge.

Andererseits ist eine klare Fragmentarisierung der Erwerbsbiographien feststellbar. Die noch vor einer Generation als selbstverständlich hingegenommene Ausbildungs- und Berufsbeständigkeit (eine Ausbildung – ein Beruf – ein Unternehmen) ist Vergangenheit. Eine Flexibilisierung des Arbeitsrechts und vielschichtige wirtschaftliche Entwicklungsprozesse, die zu internationalen Arbeitsplatzumschichtungen geführt haben, verunmöglichen auf Ebene der Arbeitgeber und Arbeitnehmer diesen Vertrauensvorsprung. Der moderne Arbeitnehmer ist flexibel, ein *homo mobilis*.

## Universitäten und die ‚neue Unsicherheit‘

Während die Auswirkungen der neuen Unsicherheit auf dem heutigen Arbeitsmarkt augenfällig sind, zeitigt das Phänomen bereits auf universitärer Ebene Folgen. Besser gesagt: es sollte. Hingegen wissen immer weniger Studierende, welchen Beruf sie mit ihrem Studium anstreben. Das Phänomen der ‚neuen Planlosigkeit‘ ist virulent geworden. Durchaus selbstbewusst wird Fragen nach Karrierevorstellungen mit Unwissen begegnet. Der Studierende von heute ist fast stolz darauf, nicht zu wissen, welchen Job er nach Beendigung seiner Ausbildung anstrebt.

Während dies zwar dem Prinzip vom flexiblen Menschen entspricht, der auf klare Festlegungen verzichtet und dynamisch Entscheidungen im Moment der Notwendigkeit treffen kann, hat ein mangelnder Zukunftsplan auch negative Nebenwirkungen. Studierende, die keine klaren Vorstellungen von attraktiven Berufsbildern haben, können ihre universitären Laufbahnen nicht zielgerichtet absolvieren. Allzu wenige Studierende absolvieren Praktika mit Blick auf zukünftige Berufsaussichten oder entscheiden sich für Freifächer in Anbetracht von berufsbedingten Qualifikationen.

Indes haben Studierende durch ihre ‚fachbezogene Allgemeinbildung‘ angesichts des flexiblen Arbeitsmarktes von morgen – und aller Planlosigkeit zum

Trotz – eine bessere Ausgangsbasis als Absolventen anderer Ausbildungswege. Universitätsabsolventen verfügen (im Idealfall) über Fähigkeiten, die auch in der unsicheren Arbeitswelt der Zukunft zentral sein werden: wissenschaftliches Grundlagewissen; das Denken in Strukturen und Prozessen; das Erkennen von Mustern; den Mut, komplexe Fragestellungen zu bewältigen...

Während die neue Unsicherheit bewirkt, dass nicht vorhersagbar ist, welchen Beruf ein Absolvent einmal ausüben wird, kann schon heute reagiert werden: Den Herausforderungen der nächsten Jahre ist mit einer soliden Grundlagenausbildung zu begegnen. Spezialisierte Ausbildungswege zu absolvieren macht Sinn, sobald sich eine Wissensbasis verfestigt hat, von der ausgehend eine dynamische Entwicklung in verschiedene Berufsrichtungen möglich ist. Mit einer arbeitsplatzspezifischen, angewandten Ausbildung zu beginnen, birgt das Risiko, einer (nicht absehbaren) Verschiebung der geforderten Ausbildungsprofile ohne Flexibilitätspotenzial gegenüber zu stehen. Studierende sind

angesichts der vielfältigen Herausforderungen, mit denen sie im Rahmen ihrer Ausbildung zurecht kommen müssen, besser auf die bewegte Berufswelt vorbereitet als jene Bevölkerungsteile, die arbeitsplatzspezifischere Bildungswege beschreiten.

**Wissensmaximierung als Lebensaufgabe**

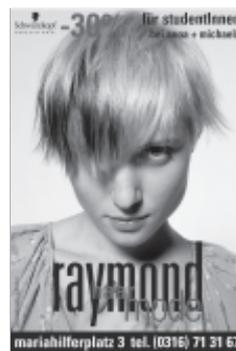
Einmal im Berufsleben verfestigt, ist beständige Fortbildung ein

zentraler Sicherheitshaken. Mit Beendigung des Studiums ändert sich nur der Ort des Lernens; stete Wissensmaximierung wird zur Lebensaufgabe. Folgerichtig verpflichtet der akademische Eid, den Absolventen anlässlich des Festaktes in der Aula schwören, zur steten Weiterbildung. Wer in einem Fachgebiet Qualifikationen erlangt hat, darf sich nicht mit dem Status quo zufriedengeben. Neue Erkenntnisse sind zu realisieren und auf der persönlichen Wissensbilanz zu aktivieren.

Die Flexibilität wird in der von neuer Unsicherheit geprägten Arbeitswelt eine besondere – für beruflichen Erfolg und Misserfolg entscheidende – Stellung einnehmen. Schon heute ist eine neue soziale Spaltungslinie feststellbar zwischen jenen, die flexibel sind und jenen, die – auch aus Gründen ihrer spezialisierten Ausbildung – wenig geeignet (und geneigt) sind, den Übertritt in andere Berufsfelder zu vollziehen.

Ein zusammenfassendes Wort der Warnung ist am Platze: Wer planlos in die Zukunft geht, wird sich auf dem Arbeitsmarkt mit großen Schwierigkeiten kon-

frontiert sehen. Diese Erkenntnis sollte in einer selbstkritischen Analyse der eigenen Ausbildungsbiographie und der Berufsvorstellungen ihren Ausdruck finden. Doch auch eine entsprechende Bewusstseinsbildung enthebt nicht der Pflicht, proaktiv tätig zu werden. Die Welt wird schneller. Ihr einen Schritt voraus zu sein, ist unser aller Verantwortung.



## „SMOKING MOVIES“ – DER KIZ-ÖH-KINOBRUNCH HAT BEGONNEN

Der erste Film der „smoking movies“, *The Great Dictator*, am Sonntag, den 12. März, war mit ausverkauften Brunchplätzen und fast restlos gefülltem Augartenkino ein voller Erfolg. Die Reihe geht weiter! Hier zur Erinnerung nochmal sämtliche Filme und Termine im Überblick:

### SMOKING MOVIES der kiz ÖH Kinobrunch

*The Great Dictator* So. 12.03. 13:00  
*Der große Diktator* (Wh.: Mi 15.03. 22:30)

*Night of the Hunter* So. 2.04. 13:00  
*Die Nacht des Jägers* (Wh.: Mi 05.04. 22:30)

*Some Like it Hot* So. 30.04. 13:00 (Termin geändert)  
*Manche mögens heiß* (Wh.: Mi 03.05. 22:30)

*High Noon* So. 7.05. 13:00  
*Zwölf Uhr Mittags* (Wh.: Mi 10.05. 22:30)

*Duck Soup* So. 28.05. 13:00  
*Die Marx Brothers im Krieg* (Wh.: Mi 31.05. 22:30)

*The General* So. 18.06. 13:00  
*Der General* (Wh.: Mi 21.06. 22:30)

alle Filme s/w und ÖmU



HUBERT AUER  
• REINER GENUSS •

Preise Filmbrunch:  
Film mit Brunch: 9 € - inkl. 1 Getränk  
Film ohne Brunch: 5 €  
Brunch ohne Film: 6 € - inkl. 1 Getränk

Brunch jeweils Sonntag ab 11.30

Der kiz-ÖH-Brunch besteht aus: 1 Getränk nach Wahl (Tee, Caffe Latte, Espresso, Orangensaft), reichlich Gebäck (von Hubert Auer), Butter, Marmelade, Schinken, Wurst und Käse. Auch Zusatzwünsche (Eier, etc.) sind möglich.

Wichtig: Die Anzahl der Brunchplätze ist begrenzt. Bitte reservieren: 0316 32 1186 oder KINO@EUNET.AT

# LANDZEIT

AUTOBAHN-RESTAURANTS

Werden Sie eine/r von uns!  
Wolfgang Rosenberger sucht für das  
Landzeit Autobahnrestaurant Graz Kaiserwald

## FerialarbeiterIn für Service Aushilfen (m/w) für Service am Wochenende

Wir bieten  
• einen modernen Arbeitsplatz • freie Verpflegung  
während des Dienstes • bereitgestellte Berufskleidung • gutes Betriebsklima

Vereinbaren Sie einen Vorstellungstermin mit Herr Gritz  
oder Frau Tilzer unter 03136/ 539 72

Landzeit Autobahnrestaurant Kaiserwald - Wolfgang Rosenberger GmbH, 8143 Dobl

# „Brokeback Mountain“ in Diskussion

Die Aktion „LICHTspielBLICKE“ startete im März mit „Brokeback Mountain“, mit „Eine andere Liga“ geht's im April weiter.

KINO

Am Freitag, den 10. März, fand zum ersten Mal eine Podiumsdiskussion im Anschluss an einen Film im Rahmen der Aktion „LICHTspielBLICKE“ statt. Statt der ge-

Eva Meran

mütlichen Lokalität des Geidorf-Kinos, das den Startfilm „Brokeback Mountain“ aber nicht zeigen darf, diente der riesige Saal 6 des Cineplexx als Diskussionsort.

Mit dabei waren Oliver Gross (EHG), Heinz Schubert (Lila-Rosa PantherInnen) und Stefanie Knauf (Signis-Filmgruppe), moderiert wurde von Astrid Polz-Watzenig (KHG, Vize-Präsidentin von Signis-Europa).

Der Film „Brokeback Mountain“ beginnt im Jahr 1963. Die Cowboys Jack und Ennis treffen einander, um gemeinsam den Sommer über Schafe am Berg vor Raubtieren und Wilderern zu schützen. Dort verlieben sie sich ineinander, können jedoch angesichts der herrschenden Moralvorstellungen diese Liebe nicht leben und gehen getrennte Wege. Beide heiraten, gründen eine Familie, treffen sich aber trotzdem so oft sie können in der Abgeschiedenheit, bis Jack letztendlich aufgrund seiner Homosexualität umgebracht wird. Die Diskussion kreiste um die Themen im Film, um einzelne Szenen, um die Tabus, Zwänge und Normen unserer Gesellschaft.

Sie war insofern für „Film Laien“, also Menschen, die sich mit Theorie zum Film kaum oder wenig beschäftigen, hilfreich, da die Bedeutung mancher Szenen, die sonst eher gefühlsmäßig als rational verstanden werden, aufge-deckt wurde. Etwa die Szene nach

der ersten Nacht von Ennis und Jack, als Ennis am Morgen ein totes Schaf findet. Er hätte eigentlich aufpassen müssen, hat etwas „Verbotenes“ getan, das darauf sogleich mit Blut bestraft wird – ein, wie zu erfahren war, typisches Motiv aus dem Horror-Genre (gibt es unerlaubte Liebe, stirbt jemand in der nächsten Szene).

Auch der deutliche Bruch der typischen Westernelemente (Zigarretten, Cowboyhut, Pferde, etc.) gleich zu Beginn wurde durch die Diskussion verdeutlicht. Was im Film lustig war, etwa das Gebraue von Jacks Auto wie ein bockiges Pferd, sein Fall vom Pferd trotz der großen Worte davor oder das Verfehlen des Schusses auf den Kojoten erschien danach unter neuem Blickwinkel.

Jacks Tod wurde auch genauer unter die Lupe genommen. Laut Astrid Polz-Watzenig, die den Film im Original schon vor Monaten auf den Filmfestspielen von Venedig gesehen hatte, ist die Szene, in der er brutal totgeschlagen wird, ursprünglich etwa dreimal länger. Sie wurde also für den Vertrieb massiv gekürzt, geht somit schneller vorbei und hat an Brutalität verloren.

Für Heinz Schubert sind diese Änderungen nicht so schlecht, damit bliebe diese Frage, ob er wirklich umgebracht wurde, länger im Hinterkopf hängen und erhalte den Charakter eines Gerüchts – wie es in der Realität öfter vorkam. Ganz einig waren sich die Diskutierenden ja auch bis zum Schluss nicht, ob er nun wirklich ermordet worden war oder nicht.

Ein anderes Gesprächsthema war der Umgang von Männern mit Gefühlen. Dass in diesem Film Männer ihren Emotionen durch Prügeleien freien Lauf lassen und der Übergang von Zärtlichkeit

zu Schlägerei fließend ist, mag dem Inhalt gerecht werden, ob er deshalb als beispielhaft für den Umgang von Männern mit Gefühlen gesehen werden kann, darüber lässt sich sicherlich streiten.

Das Fazit aus der Diskussion ist, dass es sich um eine realistisch geschilderte Liebesgeschichte handelt, die die unmögliche Liebe zweier Männer darstellt. Und dass es als Erfolg zu sehen ist, dass Hollywood solch ein Thema anspricht und Liebes- und Sex-

szenen zwischen Männern zeigt (was offenbar noch nicht der Sehgewohnheit des Publikums entspricht – es gab doch von mehreren Richtungen unbeholfenes Lachen und Kichern bei eindeutigen Szenen). Heinz Schubert, der durch vielfältige Beratungstätigkeiten in diesem Bereich große Erfahrung aufweisen kann, hob besonders hervor, dass es sich wirklich um eine realistische Geschichte handelt, die nicht romantisiert oder überhöht dargestellt wird oder die so hät-

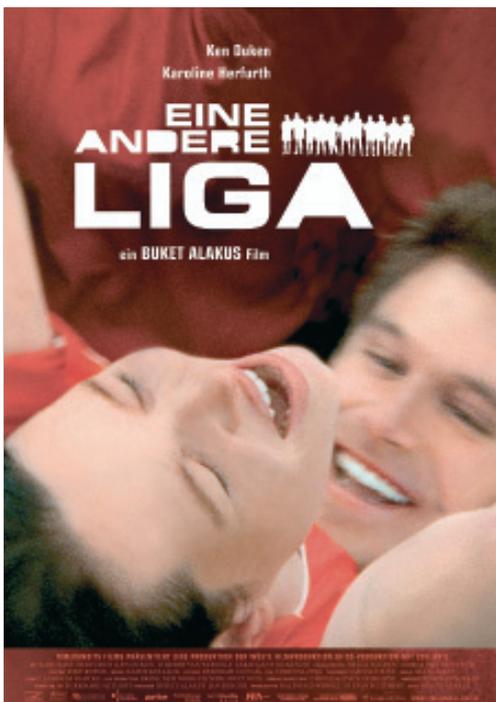
te passieren können. Eine andere Lösung, ein dritter Weg sozusagen, wäre unter solchen Voraussetzungen kaum umzusetzen gewesen.

Außerdem werden die beiden Männer als Menschen gezeigt, die ein Recht auf ihre Liebe haben – was selbstverständlich sein sollte, für viele leider aber noch immer nicht ist. „LICHTspielBLICKE“ wird am 28.04.2006 um 20 Uhr im Geidorf-Kunstkino fortgesetzt. Diesmal wird der Film „Eine andere Liga“ anschließend diskutiert.

Der Film handelt vom Leben der 20-jährigen Hayat (Karoline Herfurth). Als sie aus dem Krankenhaus entlassen wird, scheint ihr Leben, wie sie es bisher geführt hat, in weite Ferne gerückt. Aus heiterem Himmel wurde bei ihr Brustkrebs diagnostiziert; die Operation verändert für Hayat alles. Dennoch kämpft sie dafür, so schnell wie möglich wieder dort weiter machen zu können, wo sie aufgehört hat. Vor allem möchte sie nicht länger auf ihren Lieblingssport Fußball verzichten.

Die junge deutsche Regisseurin Buket Alakus über ihren zweiten Film: „[Der Film ist] keine Krankengeschichte, sondern erzählt vom Weg zurück ins Leben. In dieser Extremsituation wird Fußball für meine Heldin buchstäblich zu einem Spiel um Leben und Tod, weil der Sport ihr hilft, sich und ihren Körper neu anzunehmen.“

Die ermäßigten Karten sind wieder nur im Vorverkauf im Sekretariat der Österreichischen Hochschülerschaft, Schubertstraße 6a (1.Stock), wochentags 9-14 Uhr, für EUR 5.- erwerbbar.



## SCHRIFTBILD

Die Beziehung von Schreiben und Zeichnen, von Schrift und Bild, ist ein Phänomen, mit dem sich fast alle künstlerischen Bewegungen des 20. Jahrhunderts auseinander gesetzt haben.

Auch heute spielt das Vordringen der Sprache in den Bildkontext eine wichtige Rolle. In diesem Beziehungsgefüge gibt es ein weites Spektrum an künstlerischen Möglichkeiten, sei es die Integration von literarischen Zitaten, Werbesprache, Comic Strips, Gedichten oder gar die Bildwerdung der Schrift selbst. Die Ausstellung „schriftBILD“ zeigt exemplarisch Werke junger KünstlerInnen, die sich in diesen Themenbereich einordnen lassen.

Sie findet im April und Mai im Foyer der Universitätsbibliothek der Karl-Franzens-Universität Graz statt, das sich für die Auseinandersetzung des Verhältnisses zwischen Schrift und Bild inhaltlich geradezu anbietet.

Die teilnehmenden KünstlerInnen sind: Max Höfler, Dany Kaufmann, Sarah Fötschl, Stefan Schmitzer, u.a.



„WEGTOON“  
von Wolfgang Rosenberger

mUNITION

April 2006



**THOMAS, BWL-STUDENT. KÖNNTE SCHON LANGE SEINEN MAGISTER HABEN, MÖCHTE ABER NICHT AUF DIE UNZÄHLIGEN FREIZEITVERGÜNSTIGUNGEN VOM ERFOLGSSERVICE FÜR STUDENTEN VERZICHTEN. SEHR SCHLAU, THOMAS!**